

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ ИЕГЛ "Школа - 30"**

**Рассмотрено** на заседании ШМО

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

« 29 » августа 2024 года №1

**Принято** на заседании педагогического совета

от « 29 » августа 2024 года протокол № 12

**Утверждено**

Приказом МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

от « 29 » августа 2024 года № 377

Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

**Рудольская  
Марина  
Ивановна**

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна  
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30", 1.2.643.1.100.3=12083036303537383634333733, 1.2.643.3.131.1.1=120С313833343637303138313138, email=sc030@izh-shl.udmr.ru, givenName=Марина Ивановна, sn=Рудольская, cn=Рудольская Марина Ивановна  
Дата: 2024.08.29 14:07:15 +04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Я и другие. Основы коммуникативных умений»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**Ижевск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущими идеями современной школы являются идеи гуманизации образовательного процесса. В связи с этим большое внимание уделяется личности ученика как субъекту учебного процесса, равноправному партнеру общения. Такой подход к организации образовательного процесса предполагает умение всех участников вести диалог, выбирать необходимые формы и средства общения, позволяющие конструктивно взаимодействовать (сотрудничать) как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Не менее важным становится эмоциональное состояние собеседника, чтобы выбрать наиболее оптимальные способы и средства общения.

Главная особенность данной программы заключается в том, что она направлена, главным образом, на формирование социальной компетенции. Для развития социальных компетенций важен опыт активного социального взаимодействия. Поэтому, важным является специально организованное межличностное взаимодействие между детьми, с целью формирования социальных навыков и умений. К таким навыкам относятся вступление в контакт, совместная работа, распределение обязанностей, разрешение конфликтов, слушание другого, запрашивание помощи и т.д. Эти навыки формируются в групповой работе.

Формы и методы работы с обучающимися.

При организации деятельности с обучающимися используются следующие формы работы: групповые и индивидуальные занятия, психолого-педагогические занятия с элементами тренинга, интерактивные и ролевые игры, тестирование, анализ воспитывающих ситуаций, решение психологических и этических задач. Ведется специальная тетрадь с творческими заданиями, материалы анкет и тестов.

Игровые упражнения способствует созданию эмоционального настроения, облегчает самораскрытие участников, помогает сосредоточиться и внести элемент оптимизма. На занятиях используются упражнения, которые нужно выполнять в парах либо малыми группами это способствует сплочению классного коллектива.

Социальная компетентность в школьном возрасте базируется на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, адекватная самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях, которые исследуются на итоговых занятиях, а также в групповой работе по созданию и защите проектов.

Программа направлена на обучающихся 5-9 классов и выстроена с учетом психофизиологических изменений школьников, ведущих к изменению ведущего вида деятельности и познавательных интересов.

### **Цели и задачи курса**

Цель программы – способствовать формированию личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, а также развитие, формирование эффективных поведенческих стратегий для осознанного планирования дальнейшего образовательного маршрута, определения жизненной перспективы.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки обучающегося, самоуважения;
2. Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
3. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
4. Владение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром;
5. Осознание необходимости самосовершенствования, постановки целей;

6. Активизация процесса самоактуализации и самопознания;
  7. Формулирование одного или нескольких образовательных маршрутов
- Формы и методы работы с обучающимися.

При организации деятельности с обучающимися используются следующие формы работы: групповые и индивидуальные занятия, психолого-педагогические занятия с элементами тренинга, интерактивные и ролевые игры, тестирование, анализ воспитывающих ситуаций, решение психологических и этических задач. Ведется специальная тетрадь с творческими заданиями, материалы анкет и тестов.

Игровые упражнения способствует созданию эмоционального настроения, облегчает самораскрытие участников, помогает сосредоточиться и внести элемент оптимизма. На занятиях используются упражнения, которые нужно выполнять в парах либо малыми группами это способствует сплочению классного коллектива.

Социальная компетентность в школьном возрасте базируется на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, адекватная самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях, которые исследуются на итоговых занятиях, а также в групповой работе по созданию и защите проектов.

### **Место предмета в учебном плане**

Курс «Я и другие. Основы коммуникативных навыков» нацелен на создание экологичного пространства для общения, ситуацию успеха, условия для самовыражения. Программа призвана приобщить обучающихся к вопросам самопознания, саморазвития, к сохранению и укреплению психического и физического здоровья.

С опорой на психологию и этику изучаются возможности, потребности, способности и интересы человека. Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, осознание своих возможностей, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и агрессивность поведения. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Сроки реализации рабочей программы: 5 лет (5-9 классы)

При реализации Рабочей программы возможна интеграция очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий, электронным обучением. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения используются утвержденные приказом директора электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видеосервисы.

Реализация программы предусматривает работу как в двухчасовом формате (2ч в неделю), так и в одночасовом (1ч в неделю)

Название программы	Классы	Часов в неделю	Часов всего
Я и другие. Основы коммуникативных навыков»	5-е классы	2	68
	5-е классы	1	34
	6-е классы	2	68
	6-е классы	1	34
	7-е классы	2	68
	7-е классы	1	34
	8-е классы	2	68
	8-е классы	1	34
	9-е классы	2	68
	9-е классы	1	34

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 5классы

### Раздел 1. Образ Я

#### Введение в курс.

Основные правила существования в формате тренинговой группы. Цели и задачи курса. Система оценивания.

#### Я расту. Я изменяюсь.

Моя семья. Мое детство. Этапы взросления. Подростковый возраст.

#### Индивидуальность.

Понятие индивидуальности и значимости личности. Роль индивидуальности в жизненном пространстве. Социальный статус в жизни человека.

#### Что я знаю о себе?

Понятие личностных качеств и возможностей. Понятие самооценки и ее роли в построении отношений. Отличие уверенности от самоуверенности. Работа с самооценкой. Принятие личностных качеств. Мои сильные и слабые стороны.

#### Что я знаю о других?

Экологичное отношение к сходствам и различиям друг друга. Уникальность внутреннего мира.

#### Проектная работа «Моя символика»

#### Раздел «Эмоции и чувства»

##### Эмоции

Понятие базовых эмоций. Управление своими эмоциями. Для чего нужны негативные эмоции, как с ними справляться.

##### Чувства

Понятие чувств, их разновидность. Какие чувства мы скрываем. Маска. Чувство тревоги, страх оценки, вины. Признание важности всех чувств.

#### Раздел «Мир отношений»

Я и мое окружение. Почему важно уметь общаться.

##### Проблемы общения

Барьеры общения. Барьеры, которые я создаю сам. Стереотипы в общении.

##### Доверие

Кому мы доверяем? Кто доверяет нам? Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Дискуссия, игра

##### Как слушать, чтобы тебе доверяли

Доверие как дар. Общение – умение говорить и слушать. Правила активного слушания. Упражнения, дискуссия.

##### Как говорить, чтобы слушали

Этапы разговора. Умение начинать и поддерживать разговор. Упражнения.

##### Конструктивная критика

Границы личности. Техника конструктивной критики. Технология обратной связи. Дискуссия, игра

##### Невербальные средства общения

Средства общения: вербальные, невербальные. Роль жестов, мимики, позы в общении. Интерактивная игра.

##### Агрессия

Агрессия. Способы выражения агрессии. Типы реакций на агрессию. Агрессивный сверстник, взрослый, группа. Дискуссия, актерские этюды.

##### Основы уверенного поведения

Признаки уверенного и неуверенного поведения. Инструменты работы с уверенностью. Дискуссия, актерские этюды.

## **Интерактивная игра**

### **Раздел «Каждый важен»**

#### **Буллинг в детской среде.**

Актуализация феномена буллинга как недопустимого явления в школьной среде. Понимание различных социальных ролей в ситуации буллинга. Работа с видеофайлом «Молчание». Упражнение «Действующие лица»

#### **Способы поведения в ситуации буллинга**

Укрепление конструктивной активной позиции в ситуации буллинга. Возможные способы поведения. Работа с видеофайлом «Прачка». Упражнение «Стикеры»

#### **Климат класса**

Собственная роль и возможность влияния на взаимоотношения в классе. Важность позитивной атмосферы в классе, дружбы, принятия, доверия. Упражнение «Без слов»

#### **Эмпатия**

Навык эмпатии как фактор, препятствующий появлению и распространению буллинга. Работа с видеофайлом «Молчание». Упражнение «Как быть внимательным к другому»

#### **Поддержка**

Многообразие способов оказания поддержки жертв буллинга. Роль активного свидетеля. Навыки оказания поддержки. Работа с видеофайлом «Молчание», Упражнение «Послание другу»

### **Раздел «Этикет»**

#### **Актуализация понятий**

Понятие и функции этикета. Этикет и этикетка.

#### **Этикет внешнего вида**

Как я вижу себя. Как меня видят другие. Избавление от стереотипов по внешнему виду.

#### **Формулы речевого этикета**

Значимость речевого этикета в общении со сверстниками, учителями, семьей. Языковой паспорт человека. Откуда берется сквернословие.

#### **Этикет личной переписки**

Безопасность в среде Интернет. Страница в социальной сети как личный бренд.

### **Раздел «Жизненные трудности»**

#### **Роль трудностей в развитии личности**

Чему могут научить меня трудности? Какой опыт я извлеку? Развитие умения анализировать особенности поведения и окружающих людей.

#### **Ресурсы в преодолении трудностей**

Внешние и внутренние ресурсы в преодолении трудностей

#### **Практическое занятие**

### **Раздел «Точка личностного роста»**

#### **Мое будущее**

Цели и мечты, их роль в выстраивании перспективы жизни. Здоровье как ресурс успешного будущего.

#### **Кто такой свободный человек?**

Права и обязанности школьника. Личные границы. Конфликты, их роль в общении. Навыки разрешения конфликтов.

#### **Подведение итогов.**

Выстраивание личной позиции в общении. Игра «Чемодан в дорогу»

#### **Интеллектуально-развлекательный квиз по основам курса**

## **6 классы**

### **Введение в курс.**

Основные правила существования в формате тренинговой группы. Цели и задачи курса. Система оценивания.

### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое внешний вид человека. О чем говорят жесты. Речь говорит сама за себя

### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие человека

### **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми**

Как воспринимают человека люди разных возрастов. Влияние профессии человека на восприятие других людей. Самовосприятие. Ошибки восприятия.

### **Раздел 4. Как общаются разные люди**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении.

### **Раздел 5. Виды общения**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

### **Раздел 6. Общение и отношение**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

### **Раздел 7. Общение и понимание между людьми**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека

### **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

### **Раздел 9. Я живу среди людей**

Что значит быть культурным человеком. Мы - пассажиры. Мы - зрители. Мы - путешественники. Как мы выглядим.

## **7 классы**

### **Раздел 1. Единицы общения**

#### **Введение в курс.**

Основные правила существования в формате тренинговой группы. Цели и задачи курса. Система оценивания.

#### **Слушание как важный аспект общения**

Активное слушание. Правила активного слушания. Отработка навыка.

#### **Средства общения**

Понятие средств общения, их виды. Как мы передаем информацию. Язык жестов и поз.

#### **Стили поведения**

Агрессивный, неуверенный, уверенный стили поведения. Умение контроля и применения различных стилей поведения в жизни.

### **Раздел 2. Критика и возражения**

#### **Критика**

Виды критики. Границы личности. Правила предъявления критики и обратная связь.

#### **Работа с возражением и сопротивлением**

Сопротивление. Поиск общего. Сотрудничество, компромисс

## **Аргументированное высказывание**

Понятие аргумента, методика работы деловой игры «Дебаты»

## **Раздел 3. Я и группа**

### **Я и группа**

Я и группа в разрезе жизни. Моя роль в группе. Правила группового обсуждения

### **Структура и динамика группы**

Структура, динамика группы. Групповые ценности, нормы и правила.

### **Групповые статусы**

Понятие группового статуса. Авторитет. Харизма. Активность, паразитизм.

## **Интерактивная ролевая игра «Новый город»**

## **Раздел 4. Мир эмоций**

### **Эмоциональный интеллект**

Понятие эмоционального интеллекта. Его роль в построении конструктивного общения.

### **Эмоции и чувства**

Понятия «эмоция» и «чувство». Регулирующая функция эмоциональных переживаний. Подавление эмоций. Социально приемлемые формы выражения чувств.

### **Эмоциональное реагирование в стрессовых ситуациях**

Специфика выражения чувств в экстремальных ситуациях. Способы саморегуляции и оказания помощи ближнему.

## **Интерактивная игра**

## **Раздел 5. Роль конфликта в жизни людей**

### **Конфликт**

Теория конфликта. Типы конфликтов, особенности, стадии.

### **Решение конфликта**

Способы выхода из конфликта. Конструктивное поведение в конфликте. Отработка навыков конструктивного поведения в конфликте.

### **Регуляция эмоционального напряжения**

Способы управления эмоциями в конфликте. Вербализация.

### **Техника «Я – высказывание»**

Как управлять своим поведением и поведением партнера в конфликте. Структура Я-высказывания. Отработка навыка.

## **Раздел 6. Манипулирование в общении**

### **Манипуляция**

Понятие манипуляции. Как мы влияем на других, а они на нас. Виды манипуляторов.

### **Способы противостояния манипуляциям.**

Групповое давление. Конформизм

## **Раздел 7. Точки личностного роста**

Подведение итогов работы группы. Выстраивание маршрута индивидуального развития

## **8классы**

### **Введение в курс.**

Основные правила существования в формате тренинговой группы. Цели и задачи курса. Система оценивания.

### **Раздел 1.**

### **Понятие «экология» в русле отношений**

Что такое экология? Расширение понятия экология. Основной закон экологии.

### **Принципы экологии отношений**

4 принципа экологии отношений. Отношения – обмен, ответственность, обучение, ответ

### **Приединство человеческой сущности**

Человек как организм, личность, носитель психики и духовных смыслов

### **Внутренний источник жестокости**

Соотношение внутреннего содержания с внешними проявлениями каждого человека.

### **Внешний источник жестокости**

Мы глазами других людей. Общественное мнение. Мнение и факт.

### **Конфликт**

Понятие конфликта. Основные положения теории конфликта. Ресурсы в конфликте. Предмет конфликта. Позиции и интересы в конфликте. Позиция оппонентов. Интересы в конфликте. Способы разрешения конфликта: сотрудничество, соперничество, уход, компромисс и т.д.

## **Раздел 2.**

### **Понятие транзакции**

Транзакция. Стимул, ответ

### **Игры**

Игры – манипуляции в отношениях. Место в манипуляций во взаимоотношениях.

### **Сценарии**

Жизненные сценарии. Способы коррекции жизненного сценария.

### **Пути достижения гармоничного разума**

Гармоничный разум. Рефлексия жизненного опыта. Планирование деятельности.

### **Отношение к себе**

Понятие «самооценка». Виды самооценки. Роль самооценки во взаимоотношениях. Методы измерения самооценки. Способы работы с самооценкой.

### **Гармония**

Привычки, влияющие на наши отношения. Что влияет на нас и делает более гармоничными во всех областях жизни.

## **Раздел 3. Психофизиологические основы общения**

### **Мозг и поведение**

Активность мозга. Влияние состояние мозговой активности на жизненные проекции.

### **Области мозга**

Строение мозга. Пять основных областей мозга, активность которых влияют на качество нашей жизни. Кора лобных долей больших полушарий. Поясная извилина. Лимбическая система. Височные доли и базальные ганглии. Мозжечок.

### **Здоровье и качество коммуникации**

Четыре круга оптимального здоровья. Биологический и социальный круги. Проявление и взаимосвязь каждого аспекта здоровья. Духовный и психологический круг здоровья. Смысл жизни, взаимосвязь между прошлым и будущим.

## **Раздел 4. Межличностные отношения**

Границы личности.

### **Влюбленность и любовь**

Условия необходимые для проявления любви. Обмен, ответственность.

### **Семейная система**

Законы семейной системы. Взаимоотношения внутри семейной системы. Анализ своей семейной системы. Стадии жизни семьи. Кризисы. Мифы в семейных системах.

### **Подведение итогов. Защита практических работ.**

## 9 классы

### **Введение в курс.**

Основные правила существования в формате тренинговой группы. Цели и задачи курса. Система оценивания.

### **Раздел 1. Роль тайм-менеджмента в жизненной системе**

#### **Тайм-менеджмент как система**

Понятие тайм-менеджмента. Понятие и определение целеполагания. Учет социальных взаимодействий.

#### **Подход к жизни**

Проактивный и реактивный подход к жизни. Круг забот и влияния

#### **Целеполагание**

Понятие целеполагания. Ценности как основа целеполагания. Потребности в целеполагании.

#### **Цель**

Цели и ключевые области жизни. Человек как организм, личность, носитель психики и смыслов. Миссия. Подходы к определению целей. Рефлексия личного опыта. Осознанность личной истории. Метод критических ситуаций. Моделирование критических ситуаций.

#### **Время**

Время как невозполнимый ресурс. Модель жизненных интересов. Поглотители времени. Хронометраж.

### **Раздел 2. Планирование**

#### **Основа планирования**

Подходы к планированию. Пирамида планирования Б.Франклина. Методы определения ценностей. Мемуарник – метод

#### **Долгосрочное планирование**

Капитал времени. Учет жизненных обстоятельств в долгосрочном планировании. Планирование на год, день.

#### **Горизонты планирования**

Метод структурированного внимания и горизонты планирования. Горизонты планирования и их взаимовлияние. Система планирования на основе структурированного внимания. Как вспоминать о нужных делах в нужное время. Роль подсознания.

### **Раздел 3. Приоритеты**

#### **Расстановка приоритетов**

Понятие приоритет. Расстановка приоритетов. Основные способы. Матрица Эйзензхауера.

#### **Приоритеты в целях и задачах**

Приоритеты в долгосрочных целях. Многокритериальная оценка. Определение приоритетов в текущих задачах. Основы построения системы приоритетов текущих задач. Закон Парето.

#### **Стратегии отказа**

Прием логической аргументации. Использование навыков отказа в планировании.

### **Раздел 4. Психологические основы эффективности**

#### **Распределение рабочей нагрузки**

Распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективности работы. Синдром Кароши. Баланс труда и отдыха.

#### **Роль биоритмов**

Понятие биоритмов. Работоспособность и биоритмы. Человек – биологическая система. Дневной, недельный, годовой биологический ритм.

#### **Отдых**

Правила организации эффективного отдыха. Ритмичность, переключение, смена контекста. Эффективный сон. Ритмичность, продолжительность, правильное пробуждение и засыпание.

## **Раздел 5. Мотивация**

### **Понятие мотивации и самомотивации**

Мотивация, ее виды. Способы самомотивации. Техника якорения.

### **Творческая лень**

Понятие лени. Причины лени. Лень как защитная реакция.

### **Решение задач**

Решение мелких «неприятных» задач. Эмоциональное отношение к решению трудоемких задач. Задачи «Слон», «Лягушка». Использование компьютера и гаджетов для выполнения задач тайм-менджмента.

### **Подведение итогов. Защита практических работ**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 5-е классы

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве.

Метапредметные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

Предметные результаты:

- понимание роли и значения психологии в формировании личностных качеств;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и функциональных возможностей.

## 6-е классы

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- готовность и способность противостоять трудностям и помехам

Предметные результаты:

- понимание роли и значения психологии в формировании личностных качеств;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и функциональных возможностей.

## 7-е классы

### Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

### Метапредметные результаты:

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

### Предметные результаты:

- понимание роли и значения психологии в формировании личностных качеств;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями

## 8-е классы

### Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- принятие ценности семейной жизни.

### Метапредметные результаты:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

### Предметные результаты:

- понимание роли и значения психологии в формировании личностных качеств;
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия..

## 9-е классы

### Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- умение планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач

### Предметные результаты:

- понимание роли и значения психологии в формировании личностных качеств;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и функциональных возможностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы реализации воспитательного потенциала раздела	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как складывается впечатление о другом человеке		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: рисуночная техника, игровые и тренинговые упражнения, самооценочные карты, коллажи и др.</p> <p>Использование ИКТ в процессе обучения</p>	Библиотека ЦОК
2	Как люди воспринимают друг друга	5	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в</p>	

			<p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися</p>	
3	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися:, интерактивные игры.</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование ИКТ</p>	ЦОК
4	Виды общения	6	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>	ЦОК

			<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: тренинговые упражнения, социальный театр</p> <p>Использование ИКТ в процессе урока</p>	
5	Как общаются разные люди	17	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных методов работы с обучающимися:</p>	ЦОК

			тренинговые упражнения, практические занятия	
6	Общение и отношение	9	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных методов работы с обучающимися: интерактивная игра</p> <p>Использование ИКТ</p>	
7	Общение и понимание между людьми	6	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	ЦОК
8	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	7	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>	ЦОК

			<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных методов работы с обучающимися: тренинговые упражнения, практические занятия</p>	
9	Я живу среди людей	5	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: тренинговые упражнения</p> <p>Использование ИКТ в</p>	ЦОК

			процессе урока	
--	--	--	----------------	--

### 5класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы реализации воспитательного потенциала раздела	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как складывается впечатление о другом человеке	6	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: рисуночная техника, игровые и тренинговые упражнения, самооценочные карты, коллажи и др.</p> <p>Использование ИКТ в процессе обучения</p>	ЦОК
2	Как люди воспринимают друг друга	4	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской</p>	

			<p>деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися</p>	
3	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	2	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися:, интерактивные игры.</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование ИКТ</p>	ЦОК
4	Виды общения	4	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>	ЦОК

			<p>(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: тренинговые упражнения, социальный театр</p> <p>Использование ИКТ в процессе урока</p>	
5	Как общаются разные люди	7	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных методов</p>	ЦОК

			работы с обучающимися: тренинговые упражнения, практические занятия	
6	Общение и отношение	3	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных методов работы с обучающимися: интерактивная игра Использование ИКТ</p>	
7	Общение и понимание между людьми	2	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	ЦОК
8	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	3	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>	ЦОК

			<p>(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных методов работы с обучающимися: тренинговые упражнения, практические занятия</p>	
9	Я живу среди людей	3	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: тренинговые упражнения</p>	ЦОК

			Использование ИКТ в процессе урока	
--	--	--	------------------------------------	--

**6 класс (68 часов)**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы реализации воспитательного потенциала раздела	Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видеосервисы.
1	Как складывается впечатление о другом человеке		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: рисуночная техника, игровые и тренинговые упражнения, самооценочные карты, коллажи и др.</p> <p>Использование ИКТ в процессе обучения</p>	ЦОК
2	Как люди воспринимают друг друга	5	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими</p>	

			<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися</p>	
3	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися; интерактивные игры.</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование ИКТ</p>	ЦОК
4	Виды общения	6	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>	ЦОК

			<p>зрения Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: тренинговые упражнения, социальный театр</p> <p>Использование ИКТ в процессе урока</p>	
5	Как общаются разные люди	17	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных методов работы с обучающимися: тренинговые упражнения, практические занятия</p>	ЦОК
6	Общение и отношение	9	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования</p>	

			и отстаивания своей точки зрения Использование интерактивных методов работы с обучающимися: интерактивная игра Использование ИКТ	
7	Общение и понимание между людьми	6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	ЦОК
8	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	7	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Использование интерактивных методов работы с обучающимися: тренинговые упражнения, практические занятия	ЦОК
9	Я живу среди людей	5	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими	ЦОК

			<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: тренинговые упражнения</p> <p>Использование ИКТ в процессе урока</p>	
--	--	--	---	--

**6класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы реализации воспитательного потенциала раздела	Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видеосервисы.
1	Как складывается впечатление о другом человеке	6	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	ЦОК

			Использование интерактивных форм работы с обучающимися: рисуночная техника, игровые и тренинговые упражнения, самооценочные карты, коллажи и др. Использование ИКТ в процессе обучения	
2	Как люди воспринимают друг друга	4	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися</p>	
3	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	2	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и</p>	ЦОК

			<p>самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися:, интерактивные игры.</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование ИКТ</p>	
4	Виды общения	4	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: тренинговые упражнения, социальный театр</p> <p>Использование ИКТ в процессе урока</p>	ЦОК
5	Как общаются разные люди	7	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>	ЦОК

			<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных методов работы с обучающимися: тренинговые упражнения, практические занятия</p>	
6	Общение и отношение	3	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных методов работы с обучающимися: интерактивная игра</p> <p>Использование ИКТ</p>	
7	Общение и понимание между людьми	2	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы</p>	ЦОК

			учебной дисциплины и самоорганизации	
8	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	3	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Использование интерактивных методов работы с обучающимися: тренинговые упражнения, практические занятия</p>	ЦОК
9	Я живу среди людей	3	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Использование дискуссий, бесед, работ в группах и парах.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с обучающимися: тренинговые упражнения</p>	ЦОК

			Использование ИКТ в процессе урока	
--	--	--	------------------------------------	--

При реализации Рабочей программы возможна интеграция очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий, электронным обучением. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения используются указанные в данном разделе электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видеосервисы.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс (68 часов)

№ урока	Раздел Тема урока	Количество часов	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть
<b>Раздел 1 «Как складывается впечатление о другом человеке» (10ч)</b>			
1	Введение в курс.	1	Основные правила существования в формате тренинговой группы. Цели и задачи курса. Система оценивания.
2		1	Упражнение «Бинго». Арт-терапевтическое упражнение «Каким ты видишь...»
3	Я и другой человек.	1	Роль личностных особенностей в жизни. Диагностика индивидуальных особенностей.
4	Я и другие люди	1	Признание индивидуальности в обществе. Практическое задание «Подарок другу»
5	Что такое внешний вид человека	1	Облик человека. Собственные и сопутствующие внешние элементы, воспринимаемые зрительно.
6		1	Этикет внешнего вида. Коммуникативная игра «Дебаты»
7	О чем говорят жесты	1	Жесты. Виды жестов.
8		1	Роль жестов-адаптеров Практическая работа «Как совладать с жестами-адаптерами во время выстраивания коммуникации»
9	Речь говорит сама за себя	1	Речь как средство коммуникации. Функции речи: коммуникативная, когнитивная.
10		1	Речь как элемент вербальной коммуникации. Практикум «Речевые ошибки»
<b>Раздел «Как люди воспринимают друг друга» (5ч)</b>			
11	Первое впечатление о человеке	1	Роль первого впечатления в коммуникации. Формирование первого впечатления.
12		1	Роль головного мозга в формировании первого впечатления.
13		1	Ошибки первого впечатления. Факторы, влияющие на ошибки восприятия человека. Реакция на новизну. Эффект ореола в общении.
14	Восприятие	1	Расстояние и восприятие. Время и

			восприятие. Отношение к человеку и восприятие.
15	Установки	1	Понятие установок. Прошлый опыт и восприятие человека.
<b>Раздел «Особенности восприятия человека детьми и взрослыми» (3ч)</b>			
16	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	1	Как воспринимают человека люди разных возрастов. Влияние профессии человека на восприятие других людей.
17	Самовосприятие	1	Теория самовосприятия. Ошибки самовосприятия
18		1	Способы развития самовосприятия
<b>Раздел «Виды общения» (6ч)</b>			
19	Общение	1	Общение как социально-психологический феномен
20	Виды общения	1	Непосредственное и опосредованное общение.
21		1	Особые виды общения.
22	Типы межличностного общения	1	Диалогическое и монологическое общение Императивное и манипулятивное общение
23	Типы коммуникаций	1	Ролевая коммуникация
24		1	Личностная коммуникация
<b>Раздел «Как общаются разные люди» (17ч)</b>			
	Потребность в общении	1	Потребность. Потребность в общении. Виды потребностей в общении.
		1	Практическая работа «Мои виды потребностей в общении»
	Особенности человека и общение	1	Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.
		1	Диагностика темперамента.
		1	Общение и характер человека.
		1	Диагностика характерологических особенностей.
		1	Ролевая игра «Общение с различными по характеру собеседниками»
	Навык, стиль и манера общения	1	Понятия «навыки общения», «стиль общения». Классификация и характеристика стилей общения.
		1	Практикум «Определение стиля общения». Анализ собственного стиля общения.
		1	Манера общения. Отличительные особенности манеры общения.
		1	Манера общения в кинематографе. Анализ видеороликов.
	Пространство и время общения	1	Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Пространство общения. Время общения.
	Слушать и слышать	1	Понятия «слышать» и «слушать», принципиальные различия и взаимосвязь.
		1	Активное слушание. Пассивное слушание.

		1	Инструменты активного слушания: уточнения и повторения, открытые вопросы, пауза, невербальные инструменты слушания.
		1	Видеолекторий «10 способов стать хорошим собеседником»
	Подстройка в общении	1	Понятие «подстройка». Линии и уровни подстройки.
<b>Раздел «Общение и отношение» (9 ч)</b>			
	Межличностные отношения	1	Понятие межличностных отношений, структура. Компоненты межличностных отношений
		1	Этапы развития межличностных отношений
	Виды межличностных отношений	1	Личные и деловые отношения. Формальные и неформальные отношения.
	Товарищество и дружба	1	Товарищество и дружба как нравственные ценности. Соотношение понятий «товарищество и дружба».
		1	Потребность в близости. Место дружбы в структуре потребностей и основных социальных установок личности.
		1	Роль дружбы в формировании образа собственного «Я»
	Любовь	1	Любовь как нравственно-эстетическое чувство. Этапы возникновения симпатии
		1	Любовь с физиологической точки зрения
		1	Любовь с точки зрения психологии
<b>Раздел «Общение и понимание между людьми» (6ч)</b>			
	Понимание	1	Понимание как операция мышления. Функции понимания
		1	Ошибки понимания: «ошибка меткого стрелка», «дверь в лицо», «иллюзия чистоты», «игнорирование базового уровня», «эффект мнимой правды»
		1	Эталоны понимания
	Понимание чувств другого человека	1	Эмпатия, ее значение в понимании. Идентификация и эмпатия, различия
		1	Уровни эмпатии. Диагностика уровня эмпатии
		1	Способы развития эмпатии. Практикум по развитию навыков эмпатии
<b>Раздел «Особенности понимания человека детьми и взрослыми» (7ч)</b>			
	Понимание человека детьми и подростками	1	Подросток как субъект восприятия и понимания других людей и самого себя в системе межличностных отношений и различных видах деятельности
		1	Подросток как субъект восприятия и понимания других людей и самого себя в системе межличностных отношений и различных видах деятельности

		1	Роль школы в формировании понимания
		1	Творческая работа «Понимание через призму подростка»
	Понимание человека взрослыми людьми	1	Особенности понимания человека взрослыми людьми
	Влияние профессии на понимание им детей и взрослых	1	Роль деятельности в формировании знаний о людях
		1	Оценочные стереотипы при познании окружающих их людей
<b>Раздел «Я живу среди людей» (5ч)</b>			
	Что значит быть культурным человеком	1	Культура как социально-психологическое понятие. Кинопросмотр «Ценная бандероль»
		1	Внешние признаки культурного человека
		1	Внутренние составляющие культурного человека
	Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники	1	Подготовка сценария к ролику «Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»
	<b>Итоговое занятие</b>	1	Демонстрация роликов «Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»

### 5класс (34 часа)

№ урока	Раздел Тема урока	Количество часов	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть
<b>Раздел 1 «Как складывается впечатление о другом человеке» (6ч)</b>			
1	Введение в курс.	1	Основные правила существования в формате тренинговой группы. Цели и задачи курса. Система оценивания.
2		1	Упражнение «Бинго». Арт-терапевтическое упражнение «Каким ты видишь...»
	Я и другой человек. Я и другие люди.	1	Роль личностных особенностей в жизни. Диагностика индивидуальных особенностей. Признание индивидуальности в обществе.
	Что такое внешний вид человека	1	Облик человека. Собственные и сопутствующие внешние элементы, воспринимаемые зрительно.
	О чем говорят жесты	1	Жесты. Виды жестов.
	Речь говорит сама за себя	1	Речь как средство коммуникации. Функции речи: коммуникативная, когнитивная. Речь как элемент вербальной коммуникации.
<b>Раздел «Как люди воспринимают друг друга» (4ч)</b>			

	Первое впечатление о человеке	1	Роль первого впечатления в коммуникации. Формирование первого впечатления. Роль головного мозга в формировании первого впечатления.
		1	Ошибки первого впечатления. Факторы, влияющие на ошибки восприятия человека. Реакция на новизну. Эффект ореола в общении.
	Восприятие	1	Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие.
	Установки	1	Понятие установок. Прошлый опыт и восприятие человека.
<b>Раздел «Особенности восприятия человека детьми и взрослыми» (2ч)</b>			
	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	1	Как воспринимают человека люди разных возрастов. Влияние профессии человека на восприятие других людей.
	Самовосприятие	1	Теория самовосприятия. Ошибки самовосприятия
<b>Раздел «Виды общения» (4ч)</b>			
	Общение	1	Общение как социально-психологический феномен
	Виды общения	1	Непосредственное и опосредованное общение.
	Типы межличностного общения	1	Диалогическое и монологическое общение Императивное и манипулятивное общение
	Типы коммуникаций	1	Ролевая коммуникация Личностная коммуникация
<b>Раздел «Как общаются разные люди» (7 ч)</b>			
	Потребность в общении	1	Потребность. Потребность в общении. Виды потребностей в общении.
	Особенности человека и общение	1	Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.
		1	Общение и характер человека. Ролевая игра «Общение с различными по характеру собеседниками»
	Навык, стиль и манера общения	1	Понятия «навыки общения», «стиль общения». Классификация и характеристика стилей общения. Манера общения. Отличительные особенности манеры общения.
	Пространство и время общения	1	Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Пространство общения. Время общения.
	Слушать и слышать	1	Понятия «слышать» и «слушать», принципиальные различия и взаимосвязь. Активное слушание. Пассивное слушание.

	Подстройка в общении	1	Понятие «подстройка». Линии и уровни подстройки.
<b>Раздел «Общения и отношение» (3 ч)</b>			
	Межличностные отношения	1	Понятие межличностных отношений, структура. Компоненты межличностных отношений. Виды межличностных отношений
	Товарищество и дружба	1	Товарищество и дружба как нравственные ценности. Соотношение понятий «товарищество и дружба». Роль дружбы в формировании образа собственного «Я»
	Любовь	1	Любовь как нравственно-эстетическое чувство. Любовь с физиологической точки зрения. Любовь с точки зрения психологии
<b>Раздел «Общение и понимание между людьми» (2ч)</b>			
	Понимание	1	Понимание как операция мышления. Функции понимания. Ошибки понимания. Эталоны понимания
	Понимание чувств другого человека	1	Эмпатия, ее значение в понимании. Уровни эмпатии. Способы развития эмпатии.
<b>Раздел «Особенности понимания человека детьми и взрослыми» (3ч)</b>			
	Понимание человека детьми и подростками	1	Подросток как субъект восприятия и понимания других людей и самого себя в системе межличностных отношений и различных видах деятельности.
	Понимание человека взрослыми людьми	1	Особенности понимания человека взрослыми людьми
	Влияние профессии на понимание им детей и взрослых	1	Роль деятельности в формировании знаний о людях. Оценочные стереотипы при познании окружающих
<b>Раздел «Я живу среди людей» (3ч)</b>			
	Что значит быть культурным человеком	1	Культура как социально-психологическое понятие. Внешние признаки культурного человека. Внутренние составляющие культурного человека
	Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники	1	Подготовка сценария к ролику «Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»
	<b>Итоговое занятие</b>	1	Демонстрация роликов «Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»

**6 класс (68 часов)**

№ урока	Раздел Тема урока	Количество часов	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть
---------	-------------------------	------------------	--

<b>Раздел 1 «Как складывается впечатление о другом человеке» (10ч)</b>			
1	Введение в курс.	1	Основные правила существования в формате тренинговой группы. Цели и задачи курса. Система оценивания.
2		1	Упражнение «Бинго». Арт-терапевтическое упражнение « <i>Каким ты видишь...</i> »
3	Я и другой человек.	1	Роль личностных особенностей в жизни. Диагностика индивидуальных особенностей.
4	Я и другие люди	1	Признание индивидуальности в обществе. Практическое задание «Подарок другу»
5	Что такое внешний вид человека	1	Облик человека. Собственные и сопутствующие внешние элементы, воспринимаемые зрительно.
6		1	Этикет внешнего вида. Коммуникативная игра «Дебаты»
7	О чем говорят жесты	1	Жесты. Виды жестов.
8		1	Роль жестов-адаптеров Практическая работа «Как совладать с жестами-адаптерами во время выстраивания коммуникации»
9	Речь говорит сама за себя	1	Речь как средство коммуникации. Функции речи: коммуникативная, когнитивная.
10		1	Речь как элемент вербальной коммуникации. Практикум «Речевые ошибки»
<b>Раздел «Как люди воспринимают друг друга» (5ч)</b>			
11	Первое впечатление о человеке	1	Роль первого впечатления в коммуникации. Формирование первого впечатления.
12		1	Роль головного мозга в формировании первого впечатления.
13		1	Ошибки первого впечатления. Факторы, влияющие на ошибки восприятия человека. Реакция на новизну. Эффект ореола в общении.
14	Восприятие	1	Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие.
15	Установки	1	Понятие установок. Прошлый опыт и восприятие человека.
<b>Раздел «Особенности восприятия человека детьми и взрослыми» (3ч)</b>			
16	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	1	Как воспринимают человека люди разных возрастов. Влияние профессии человека на восприятие других людей.
17	Самовосприятие	1	Теория самовосприятия. Ошибки самовосприятия
18		1	Способы развития самовосприятия
<b>Раздел «Виды общения» (6ч)</b>			
19	Общение	1	Общение как социально-психологический

			феномен
20	Виды общения	1	Непосредственное и опосредованное общение.
21		1	Особые виды общения.
22	Типы межличностного общения	1	Диалогическое и монологическое общение Императивное и манипулятивное общение
23	Типы коммуникаций	1	Ролевая коммуникация
24		1	Личностная коммуникация
<b>Раздел «Как общаются разные люди» (17ч)</b>			
24	Потребность в общении	1	Потребность. Потребность в общении. Виды потребностей в общении.
25		1	Практическая работа «Мои виды потребностей в общении»
26	Особенности человека и общение	1	Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.
27		1	Диагностика темперамента.
28		1	Общение и характер человека.
29		1	Диагностика характерологических особенностей.
30		1	Ролевая игра «Общение с различными по характеру собеседниками»
31	Навык, стиль и манера общения	1	Понятия «навыки общения», «стиль общения». Классификация и характеристика стилей общения.
32		1	Практикум «Определение стиля общения». Анализ собственного стиля общения.
33		1	Манера общения. Отличительные особенности манеры общения.
34		1	Манера общения в кинематографе. Анализ видеороликов.
35	Пространство и время общения	1	Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Пространство общения. Время общения.
36	Слушать и слышать	1	Понятия «слышать» и «слушать», принципиальные различия и взаимосвязь.
37		1	Активное слушание. Пассивное слушание.
38		1	Инструменты активного слушания: уточнения и повторения, открытые вопросы, пауза, невербальные инструменты слушания.
39		1	Видеолекторий «10 способов стать хорошим собеседником»
40	Подстройка в общении	1	Понятие «подстройка». Линии и уровни подстройки.
<b>Раздел «Общение и отношения» (9 ч)</b>			
41	Межличностные отношения	1	Понятие межличностных отношений, структура. Компоненты межличностных отношений
42		1	Этапы развития межличностных отношений
43	Виды межличностных	1	Личные и деловые отношения. Формальные и неформальные отношения.

	отношений		
44	Товарищество и дружба	1	Товарищество и дружба как нравственные ценности. Соотношение понятий «товарищество и дружба».
45		1	Потребность в близости. Место дружбы в структуре потребностей и основных социальных установок личности.
46		1	Роль дружбы в формировании образа собственного «Я»
47	Любовь	1	Любовь как нравственно-эстетическое чувство. Этапы возникновения симпатии
48		1	Любовь с физиологической точки зрения
49		1	Любовь с точки зрения психологии
<b>Раздел «Общение и понимание между людьми» (6ч)</b>			
50	Понимание	1	Понимание как операция мышления. Функции понимания
51		1	Ошибки понимания: «ошибка меткого стрелка», «дверь в лицо», «иллюзия чистоты», «игнорирование базового уровня», «эффект мнимой правды»
52		1	Эталоны понимания
53	Понимание чувств другого человека	1	Эмпатия, ее значение в понимании. Идентификация и эмпатия, различия
54		1	Уровни эмпатии. Диагностика уровня эмпатии
55		1	Способы развития эмпатии. Практикум по развитию навыков эмпатии
<b>Раздел «Особенности понимания человека детьми и взрослыми» (7ч)</b>			
56	Понимание человека детьми и подростками	1	Подросток как субъект восприятия и понимания других людей и самого себя в системе межличностных отношений и различных видах деятельности
57		1	Подросток как субъект восприятия и понимания других людей и самого себя в системе межличностных отношений и различных видах деятельности
58		1	Роль школы в формировании понимания
59		1	Творческая работа «Понимание через призму подростка»
60	Понимание человека взрослыми людьми	1	Особенности понимания человека взрослыми людьми
61	Влияние профессии на понимание им детей и взрослых	1	Роль деятельности в формировании знаний о людях
62		1	Оценочные стереотипы при познании окружающих их людей
<b>Раздел «Я живу среди людей» (5ч)</b>			
63	Что значит быть культурным человеком	1	Культура как социально-психологическое понятие. Кинопросмотр «Ценная бандероль»
64			

65		1	Внешние признаки культурного человека
66		1	Внутренние составляющие культурного человека
67	Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники	1	Подготовка сценария к ролику «Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»
68	<b>Итоговое занятие</b>	1	Демонстрация роликов «Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»

### 6класс (34 часа)

№ урока	Раздел Тема урока	Количество часов	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть
<b>Раздел 1 «Как складывается впечатление о другом человеке» (6ч)</b>			
1	Введение в курс.	1	Основные правила существования в формате тренинговой группы. Цели и задачи курса. Система оценивания.
2		1	Упражнение «Бинго». Арт-терапевтическое упражнение « <i>Каким ты видишь...</i> »
	Я и другой человек. Я и другие люди.	1	Роль личностных особенностей в жизни. Диагностика индивидуальных особенностей. Признание индивидуальности в обществе.
	Что такое внешний вид человека	1	Облик человека. Собственные и сопутствующие внешние элементы, воспринимаемые зрительно.
	О чем говорят жесты	1	Жесты. Виды жестов.
	Речь говорит сама за себя	1	Речь как средство коммуникации. Функции речи: коммуникативная, когнитивная. Речь как элемент вербальной коммуникации.
<b>Раздел «Как люди воспринимают друг друга» (4ч)</b>			
	Первое впечатление о человеке	1	Роль первого впечатления в коммуникации. Формирование первого впечатления. Роль головного мозга в формировании первого впечатления.
		1	Ошибки первого впечатления. Факторы, влияющие на ошибки восприятия человека. Реакция на новизну. Эффект ореола в общении.
	Восприятие	1	Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие.
	Установки	1	Понятие установок. Прошлый опыт и восприятие человека.

<b>Раздел «Особенности восприятия человека детьми и взрослыми» (2ч)</b>			
	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	1	Как воспринимают человека люди разных возрастов. Влияние профессии человека на восприятие других людей.
	Самовосприятие	1	Теория самовосприятия. Ошибки самовосприятия
<b>Раздел «Виды общения» (4ч)</b>			
	Общение	1	Общение как социально-психологический феномен
	Виды общения	1	Непосредственное и опосредованное общение.
	Типы межличностного общения	1	Диалогическое и монологическое общение Императивное и манипулятивное общение
	Типы коммуникаций	1	Ролевая коммуникация Личностная коммуникация
<b>Раздел «Как общаются разные люди» (7 ч)</b>			
	Потребность в общении	1	Потребность. Потребность в общении. Виды потребностей в общении.
	Особенности человека и общение	1	Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.
		1	Общение и характер человека. Ролевая игра «Общение с различными по характеру собеседниками»
	Навык, стиль и манера общения	1	Понятия «навыки общения», «стиль общения». Классификация и характеристика стилей общения. Манера общения. Отличительные особенности манеры общения.
	Пространство и время общения	1	Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Пространство общения. Время общения.
	Слушать и слышать	1	Понятия «слышать» и «слушать», принципиальные различия и взаимосвязь. Активное слушание. Пассивное слушание.
	Подстройка в общении	1	Понятие «подстройка». Линии и уровни подстройки.
<b>Раздел «Общения и отношение» (3 ч)</b>			
	Межличностные отношения	1	Понятие межличностных отношений, структура. Компоненты межличностных отношений. Виды межличностных отношений
	Товарищество и дружба	1	Товарищество и дружба как нравственные ценности. Соотношение понятий «товарищество и дружба». Роль дружбы в формировании образа собственного «Я»
	Любовь	1	Любовь как нравственно-эстетическое чувство. Любовь с физиологической точки зрения. Любовь с точки зрения психологии
<b>Раздел «Общение и понимание между людьми» (2ч)</b>			
	Понимание	1	Понимание как операция мышления.

			Функции понимания. Ошибки понимания. Эталоны понимания
	Понимание чувств другого человека	1	Эмпатия, ее значение в понимании. Уровни эмпатии. Способы развития эмпатии.
<b>Раздел «Особенности понимания человека детьми и взрослыми» (3ч)</b>			
	Понимание человека детьми и подростками	1	Подросток как субъект восприятия и понимания других людей и самого себя в системе межличностных отношений и различных видах деятельности.
	Понимание человека взрослыми людьми	1	Особенности понимания человека взрослыми людьми
	Влияние профессии на понимание им детей и взрослых	1	Роль деятельности в формировании знаний о людях. Оценочные стереотипы при познании окружающих
<b>Раздел «Я живу среди людей» (3ч)</b>			
	Что значит быть культурным человеком	1	Культура как социально-психологическое понятие. Внешние признаки культурного человека. Внутренние составляющие культурного человека
	Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники	1	Подготовка сценария к ролику «Мы- пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»
	<b>Итоговое занятие</b>	1	Демонстрация роликов «Мы-пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Хухлаева «Тропинка к своему «Я» (средняя школа 5-6 класс). М: Генезис, 2010

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

2. Абрамова Г. Практическая психология. – М., 1999
3. Амен Дн. Дж. Великолепный мозг в любом возрасте. М.: ЭКСМО. 2011г
4. Архангельский Г. А. Тайм-менеджмент. М.: МФПА, 2011
5. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга. – М., 1999
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: ЭКСМО, 2010
7. Битянова Н. Р. Психология личностного роста. – М., 1995
8. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1, 2. М.: Генезис, 2001
9. Кривцова С. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997
10. Лещинская Е. А. Тренинг общения для обучающихся 4-6 классов. – Киев, 1996
11. Лидерс А. Г. Тренинг для подростков. М.: Академия, 2004
12. Осмина Е. В. Истоки жестокости (по материалам авторского семинара)
13. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 1998
14. Хейм Дж. Джиннот Групповая психотерапия с детьми. М.: ЭКСМО, 2001
15. Хухлаева «Тропинка к своему «Я» (средняя школа 5-6 класс). М: Генезис, 2010

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК