

Согласовано

Начальник Управления образования
Администрации г. Ижевска

«10» 12 2024 г.
Рисомахиша Е.Б./



Принято Советом лицея
МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

Протокол № 2
от «10» 12 2024 г.

Утверждено Приказом директора
МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» № 658
от «10» 12 2024 г.



Рудольский М.И./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»
г. Ижевска на 2024-2027 гг.

2024 г.
Ижевск

Структура (содержание) Программы развития.

1.Паспорт Программы развития.....	3.
2. Краткая информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	17
4.Основные направления развития организации.....	49
5. Ожидаемые результаты реализации Программы (повышение, сохранение уровня).....	57
6. Механизмы реализации Программы развития.....	67
7. «Дорожная карта» реализации Программы развития.....	71

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).. 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями). 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). 18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. 19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). 20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). 21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).
Цель	- Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. - Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. - Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. - Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. - Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.

Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствование лицейской системы оценки качества образования обучающихся; 2. Персонификация профессионального развития педагогов; Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Интеграция основного и дополнительного образования как средства творческого саморазвития участников образовательного процесса; 4. Позитивная социализация обучающихся в обществе социальных перемен; 5. Психолого-педагогическое сопровождение (навигация) личностного саморазвития обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Совет лицея и координационный совет руководителей целевых программ. Персональная ответственность возлагается на заместителя директора по НМР. Способом информирования общественности являются публикации в СМИ и сайт школы (ежегодный публичный отчет директора школы).
Период реализации	Декабрь 2024 года – декабрь 2027 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (декабрь 2024 г.) – подготовительный Второй этап (январь 2025 – ноябрь 2027 г) – реализации Третий этап (декабрь 202) – обобщающий

I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап – практический январь 2025 года – декабрь 2027 года). Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (декабрь 2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: отработка и интерпретация данных за 3 года; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Рудольская М.И., директор школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»; МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» 2. Дата создания - 1934 год. Статус лицея присвоен в 2011 году в соответствии с Постановлением Администрации города Ижевска от 30.11.2011 года №1224/1. 3. ИНН. 1831032388 4. Информацию об учредителе. Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия: 18Л01 № 0000242 рег. № 309 от 06.05.2015 г. дата окончания срока действия: бессрочно 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Россия, 426056, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Красногеройская, 35 7. Контакты: Телефон: +7(3412) 52-49-51 (секретарь), 52-49-53 (заместители директора). E-mail: sc030@izh-shl.udmr.ru https://iegl30.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 215 обучающихся; Основное общее образование – 381 обучающийся; Среднее общее образование – 156 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления МБОУ «Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30» Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

	назначает своих заместителей, самостоятельно определяет их компетенцию. Коллегиальными органами управления МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» являются: - Совет Лицея; - Педагогический совет Лицея; - Общее собрание трудового коллектива МБОУ ИЕГЛ «Школа-30». В целях учета мнения обучающихся и родителей действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет. Образовательное учреждение функционирует в типовом здании, рассчитанном на 711 мест, площадь – 6677,9 кв.м, год постройки - 1934, общее количество учебных кабинетов – 34. В МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» сформирована материально-техническая база для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, жизнеобеспечения и развития детей. В каждом учебном кабинете комплект интерактивной доски, проектора и рабочего ПК учителя, все компьютеры подключены к локальной сети. В МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» имеется: • 34 учебных кабинета • актовый зал • 2 спортивных зала • тренажерный зал • 2 компьютерных класса • мастерские • кабинет психолога • столовая • буфет • медицинский кабинет • процедурный кабинет • информационно-библиотечный центр • музей • 5 административных кабинетов МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» в соответствии с лицензией реализует образовательные программы по следующим уровням образования: Общее образование: - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование Дополнительное образование: - по общеразвивающим общеобразовательным программам. Образовательные программы лицея определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основные общеобразовательные программы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и
--	---

	интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы лицея ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся. При реализации основной образовательной программы начального общего образования возможна интеграция очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий, электронным обучением. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения используются утвержденные приказом директора электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видеосервисы. С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа МО и Н РФ от 18.05.2015 №507) лицеем выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая основана на оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации с участием педагогических работников. Координатором деятельности является классный руководитель. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: кружки, образовательные поездки, экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т. д. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Информационно-библиотечный центр является одним из компонентов цифровой образовательной среды лицея. Он оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что позволяет организовать доступ всем участникам образовательного процесса к различным информационным ресурсам. Комфортная среда обеспечивает условия для организации индивидуальной и групповой работы за счет зонирования пространства библиотеки. В МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса. Это результат постоянного обследования состояния зданий и территорий, организация и планирование работ по содержанию, эксплуатации и обслуживанию. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности ведется с учетом актуальных потребностей. Ежегодно школа обновляет материально-техническую базу, приобретает уборочный инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
--	--

	Образовательные программы лицея определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основные общеобразовательные программы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы лицея ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся. Цель развития лицея состоит в обеспечении конкурентоспособности образовательного учреждения повышенного уровня на республиканском и федеральном уровне на основе сохранения лучших традиций образовательной системы «Школа-30» и поступательного освоения технологий саморазвития всех участников образовательного процесса на основе освоения разных видов педагогической навигации (педагог – ученик, стажер – наставник, ученик – образовательное пространство, родитель – ребенок и др.). Проектируя новую модель лицея, мы исходим в первую очередь из того, что у выпускников должны быть компетенции, достаточные не только для поступления в вуз, но и для дальнейшего непрерывного самообразования и саморазвития, чтобы адаптироваться и жить в постоянно меняющемся социуме. Для этого необходимо создание системы педагогической навигации как основы психолого-педагогического сопровождения саморазвития всех субъектов образования. Более двадцати лет существует наша школа в статусе лицея, как образовательное учреждение повышенного уровня, предназначенное для обучения детей, склонных к умственной деятельности, внутренне мотивированных на продолжение обучения в вузе, а в дальнейшем, возможно, и в аспирантуре. Лицей - это особая философия, ценности, цели и образ выпускника: широко образованного, эрудированного человека со сформированным системным мышлением, с устойчивой мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, искусства. В 1997 году и в 2024 году лицей помещен на Доску Почета Удмуртской Республики. В настоящее время в лицее работают 60 педагогов, и учится 698 детей. Современное состояние лицея характеризуется высокими результатами в обучении и воспитании детей, в профессиональном развитии педагогов. Показатели выпускников на ЕГЭ по всем предметам превышают средние показатели по Октябрьскому району города Ижевска и Удмуртской Республике на 10-15 баллов. Стабильно высокие результаты ГИА и ЕГЭ выпускников школы ежегодно дают им возможность иметь 100% поступаемость в ВУЗы республики, страны и зарубежья. На протяжении более чем восьмидесяти лет менялись организация, содержание, технологии и формы учебного процесса в школе. Наиболее
--	---

	эффективными и значимыми за последние годы явились: технология педагогических мастерских, технология эвристического обучения для развития творческой индивидуальности школьников, ТРИЗ, технология развития критического мышления, создание электронных учебников по предметам естественно - научного цикла. В экспериментальном режиме внедрена инновационная уровневая программа «Оксфордское качество» в учебном процессе при применении УМК ОУР. Инновационные проекты лица по информатизации – неоднократные дипломанты и лауреаты республиканских и российских конкурсов, международных образовательных форумов. Статус лица предполагает необходимость специальной работы с детской одаренностью, поэтому лицей является Республиканской экспериментальной площадкой по работе с одаренными детьми академической и творческой направленности. Ежегодно на базе лица работают муниципальные, республиканские опорные, инновационные площадки. Более 15 лет педагогический коллектив лица является организатором республиканского летнего лагеря по работе с одарёнными детьми «Академгородок». Постоянно ученики лица занимают призовые места в Российских олимпиадах, входят в предметные сборные России, представляли страну на международных олимпиадах. Гордость коллектива – это 20 учителей, признанных победителями конкурса лучших учителей России в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» с 2006 по 2022 годы. В лицее создана уникальная воспитательная система, являющаяся дипломантом Всероссийского конкурса воспитательных систем. Девиз современных лицеистов: - «Твоя линия в спектре наших возможностей». В «тридцатке» работает свыше 30 кружков, клубов, секций, есть собственный театр «Творильня» - неоднократный лауреат Международных фестивалей детских театральных коллективов в Москве и Санкт-Петербурге. Также в школе существует хор старшеклассников «Юность» и хор «Поющее мужское братство» - постоянные участники и призеры республиканских фестивалей. Спортивные команды лица– победители республиканских соревнований по волейболу, аэробике, теннису. В лицее учатся 25 кандидатов в мастера спорта, чемпионы мира, Европы по шахматам и международным шашкам; призеры первенства ПФО по легкой атлетике и настольному теннису. В лицее на деле реализуется принцип свободы выбора учащимися образовательных услуг и максимального разнообразия возможностей для развития личности. В 2019 году педагоги лица принимали участие во Всероссийском педагогическом Форуме «Образовательный потенциал России» международной образовательной программы «SMART PLANET» - «УМНАЯ ПЛАНЕТА» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в городе Обнинске под руководством Общероссийской Малой академии наук
--	---

	«Интеллект будущего». В 2019 году МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» стал Победителем Всероссийского смотра-конкурса «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа и с получением сертификата Единого Национального Реестра ведущих образовательных учреждений Российской Федерации – Лидеры Образования 2019-2020 учебный год. Сертификат подтверждает соответствие учреждения стандарту Реестра, высокие показатели безупречного качества предоставляемых услуг, социальную значимость в регионе, устойчивую позицию надежности и конкурентноспособности. В 2021 году МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» и НИУ ВШЭ заключили соглашение о сотрудничестве. Школа стала базовой школой Университетского образовательного округа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» включено в реестр «100 лучших образовательных организаций» Росстандарта, как учреждение, соответствующее требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надежности оказываемых образовательных услуг. По итогам рейтинга RAEX – Аналитика 2021 года МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» вошло в число лучших школ России естественно-научного и инженерно-технологического направления подготовки. По итогам рейтинга RAEX – Аналитика 2021 года 3 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Удмуртской Республики. Диплом лауреата в номинации «Лучшая школа самореализации-2021» получило МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны – 2021». По итогам рейтинга RAEX – Аналитика 2022 года 3 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Удмуртской Республики. По итогам рейтинга Образовательного центра «Сириус» при поддержке Московского центра непрерывного математического образования и портала Olimpiada.ru (2022 год) лицей вошел в число 200 школ, которые показали лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе, для учащихся 5-9 классов - по 6-ти дневной учебной неделе, в первую смену; Оценивание по четвертям, в 10-11 классах- по полугодиям. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике

	предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.																					
Сведения о работниках ОО	МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работников в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» - 85 человек, из них: Административно-управленческий персонал – 9 человек (директор, 8 заместителей (из них 6 человек педагогические работники) Педагогический состав – 53 человека, из них: -учителей – 47 человек; -педагогов дополнительного образования – 5 человек (из них 2 совместителя); -иные педагогические работники – 1 человека. Учебно-вспомогательный персонал – 7 человек (из них 3 совместителя) Младший обслуживающий персонал – 16 человек (из них 1 совместитель) Возрастной состав педагогических работников Средний возраст педагогических работников составлял 50 лет. Уровень образования педагогических работников <table><tr><td>Уровень образования</td><td>Всего</td><td>Доля в %</td></tr><tr><td>Высшее</td><td>58</td><td>98</td></tr><tr><td>Из них: педагогическое</td><td>55</td><td>93</td></tr></table> Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: 85 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. <table><tr><td>Квалификационная категория</td><td>Всего</td><td>Доля в %</td></tr><tr><td>Высшая</td><td>39</td><td>66</td></tr><tr><td>Первая</td><td>11</td><td>19</td></tr><tr><td>Без категории</td><td>9</td><td>15</td></tr></table> Награды и достижения педагогических работников Народный Учитель Удмуртской Республики 1 Заслуженный Учитель Удмуртской Республики 8 Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики 1 Отличник народного просвещения РФ 5 Почётный работник Народного образования РФ 18 Награждены медалями:	Уровень образования	Всего	Доля в %	Высшее	58	98	Из них: педагогическое	55	93	Квалификационная категория	Всего	Доля в %	Высшая	39	66	Первая	11	19	Без категории	9	15
Уровень образования	Всего	Доля в %																				
Высшее	58	98																				
Из них: педагогическое	55	93																				
Квалификационная категория	Всего	Доля в %																				
Высшая	39	66																				
Первая	11	19																				
Без категории	9	15																				

	За заслуги в сфере образования 2 Трудовая Слава России 2 Педагогические работники - победители национального проекта "Образование" 11 Педагогические работники МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» систематически проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства и публикуют свои методические разработки в разных изданиях.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Благоприятная социообразовательная и социокультурная обстановка в микрорайоне школы является дополнительным потенциалом развития образовательного пространства лицея. МБОУ ИЕГЛ «Школа - 30» расположена в центре города на перекрестке улиц Пушкинской и Красногеройской. Близость лицея от медицинской академии (ИГМА) и Удмуртского государственного университета (УдГУ) способствует тесному сотрудничеству школы и этих ВУЗов. Недалеко от школы находится ряд библиотек, несколько театров, кинотеатров и Дворцов культуры, стадион «Динамо» и ряд бассейнов. Все это создает благоприятные условия для работы школы. Наличие в Октябрьском районе города Ижевска, на территории которого находится школа, еще трех лицеев (22, 29, 86) создает конкурентную, социообразовательную среду для развития образовательных учреждений. Давние, крепкие традиции школы, её центральное расположение, стабильно высокий профессионализм педагогического коллектива, налаженные связи с ВУЗами привлекают внимание потенциальных учеников и их родителей. За 80 лет существования школы было выпущено 249 классов, 6629 учащихся. С 1950 года школа выпустила 182 золотых медалистов, серебряной медалью был награжден 321 выпускник. По данным школьного музея, за все годы врачами стали 1198, инженерами 1597, преподавателями 572 выпускника нашей школы. Многие выпускники "тридцатки" имеют ученые степени и звания, среди них - 5 академиков, 17 профессоров, 15 докторов наук, 139 стали кандидатами наук. Многие занимают ключевые посты в нашем городе, республике. Всем им помогает добросовестное, ответственное отношение к любому труду, заложенное в стенах школы. Высокое качество обучения в немалой степени достигалось за счёт профилизации и дифференциации обучения, в тот период, когда эти тенденции еще не носили массового характера. В 1963 году в школе были открыты первые в республике математические классы. Учебный процесс ускорил свое развитие в направлении академической школы. В 1985 году школа первой в республике начала формирование старших учебных классов-комплексов по трем направлениям учебной работы: <i>физико-математическому</i> с профессиональной направленностью инженер,

	финансист, программист; <i>химико-биологическому</i> с профессиональной направленностью врач, биолог, химик; <i>гуманитарному</i> с профессиональной направленностью филология, история, право. С 1990 года решением правительства Удмуртской республики средняя общеобразовательная школа № 30 преобразована в Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30» с пятью отделениями - общеразвивающим, предлицейским, физико-математическим, химико-биологическим, гуманитарным. С течением времени набор профилей менялся в зависимости от социального заказа обучающихся и экономической ситуации в стране и регионе. В этом проявляется мобильность образовательного учреждения в предоставлении возможностей в выборе жизненного пути, в самоопределении. К результатам профессиональной деятельности педагогов можно отнести и реализацию инновационных проектов, комплексов, в которых принимает участие педагогическое сообщество педагогов лицея: 1) Всероссийский инновационный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1–4, 5–6 классах», научный руководитель – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор. 2) Федеральный инновационный проект «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации СТЕМ-образования». 3) Муниципальный инновационный комплекс «Страна инженерия» 4) Муниципальный инновационный комплекс «Клуб любителей интеллектуальных игр: организация детско-взрослого сообщества» Участие педагога в инновационной деятельности требует от него высокого уровня соответствующих знаний, умений и стремления к постоянному самообразованию. Руководство профессиональных сообществ реализуется на уровне школы: руководство школьным предметным методическим объединением педагогов, руководство городским методическим объединением педагогов; руководство творческими или проблемными тематическими группами. 2. Организация внутри и внекорпоративного обучения педагогов. Корпоративное обучение ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- Стабильно высокое качество знаний - За последние годы достигнуты стабильно-высокие показатели результатов обучения выпускников (показатели выпускников на ЕГЭ по всем предметам превышают средние показатели по Октябрьскому району города Ижевска и Удмуртской Республике на 10-15 баллов. Стабильно высокие результаты ГИА и ЕГЭ выпускников школы ежегодно дают им возможность иметь 100% поступаемость в ВУЗы республики, страны и зарубежья).

	МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» включено в реестр «100 лучших образовательных организаций» Росстандарта, как учреждение, соответствующее требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надежности оказываемых образовательных услуг. - Ежегодное высокорезультативное участие в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. По итогам рейтинга RAEX – Аналитика 2021 года МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» вошло в число лучших школ России естественно-научного и инженерно-технологического направления подготовки. По итогам рейтинга RAEX – Аналитика 2021 года 3 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Удмуртской Республики. Диплом лауреата в номинации «Лучшая школа самореализации-2021» получило МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны – 2021». По итогам рейтинга RAEX – Аналитика 2022 года 3 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Удмуртской Республики. По итогам рейтинга Образовательного центра «Сириус» при поддержке Московского центра непрерывного математического образования и портала Olimpiada.ru (2022 год) лицей вошел в число 200 школ, которые показали лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук. Лицей - организатор ежегодного Республиканского многопрофильного летнего научного лагеря «Академгородок»; Ежегодно педагоги достигают высоких результатов в профессиональных конкурсах Реализация инновационных проектов всероссийского, федерального уровня, в которых принимает участие педагогическое сообщество педагогов лицея: - Всероссийский инновационный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1–4, 5–6 классах», научный руководитель – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор. - Федеральный инновационный проект «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации СТЕМ-образования». 7А класс в 2024 году стал Финалистами Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания-2024» Ученики лицея стали полуфиналистами и финалистами Всероссийского конкурса «Большая перемена»
--	---

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	класса (за предыдущий учебный год)				оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						я с ОВЗ, с инвалидностью.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено учебниками	2	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников прошли	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаток профессиональных	Организация систематического повышения квалификации педагогов по

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	1	Магистральное	Создание	Недостаточн	Проведение мониторинга

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	спортивных мероприятиях на школьном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	ая работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие участников на муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.	Разработка плана мероприятий по участию в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				спортом	я к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)				объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствует трансляция опыта взаимодействия ОО и родителей.	Разработка плана мероприятий по трансляции опыта взаимодействия ОО и родителей.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени		

	реализации начального общего образования)				е, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на

							дальнейшее профессиональное развитие.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

	показатель)	платформе «Сферум»				включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

					пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

		автоматизированным рабочим местом			о сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

		педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с участниками образовательной среды. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности

и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 42	Высокий 45
2	Воспитание	Высокий 22	Высокий 22
3	Здоровье	Высокий 21	Высокий 22
4	Творчество	Высокий 29	Высокий 29
5	Профориентация	Высокий 13	Высокий 13
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 28	Высокий 30
7	Школьный климат	Высокий 17	Высокий 18
8	Образовательная среда	Высокий 19	Высокий 20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

К **сильным сторонам** образовательной системы лицея можно отнести следующие:

1. камерное внутреннее пространство лицея способствует личному взаимодействию всех участников образовательного процесса, облегчает их контакты, стирает барьеры формализма, отчужденности во взаимоотношениях «учитель – ученик»;

2. в лицее сложилась особая образовательно-воспитательная среда, где чтят традиции, историю школы, уважительно относятся к ветеранам. Все, кто учится и работает в школе №30 могут надеяться найти здесь Второй Дом. Школа помогает всем, кто нуждается в помощи;

3. стабильный педагогический коллектив, ориентированный на достижение высокого качества обучения и воспитания, готовый к самосовершенствованию. Педагогический коллектив пополняется выпускниками школы. 9 человек (15 %) нынешнего состава педагогов – выпускники лицея. Создаются целые педагогические династии;

4. за последние годы достигнуты стабильно-высокие показатели результатов обучения выпускников (показатели выпускников на ЕГЭ по всем предметам превышают средние показатели по Октябрьскому району города Ижевска и Удмуртской Республике на 10-15 баллов. Стабильно высокие результаты ГИА и ЕГЭ выпускников школы ежегодно дают им возможность иметь 100% поступаемость в ВУЗы республики, страны и зарубежья).

5. сложилась и успешно развивается система дополнительного образования, рассчитанная на удовлетворение разнообразных потребностей детей в интеллектуальном, творческом, физическом развитии. Созданы условия для нравственного развития и творческого самовыражения детей: с 1964 года существует школьный музей, создан школьный хор, изостудия, театр.

6. обучение и воспитание развиваются в лицее как две равноценные подсистемы образования. Создана уникальная воспитательная система, позволяющая сочетать интеллектуальное развитие детей с духовно-нравственным и творческим развитием;

7. создана система поддержки олимпиадного движения. Ежегодно «тридцатка» находится в числе призеров олимпиадного движения в городе и республике по результатам общего зачета;

8. демократические традиции управления и межличностных отношений членов педагогического и ученического коллективов способствуют наилучшему раскрытию их личностного потенциала, создают атмосферу доверия, понимания и уважения самобытности друг друга;

9. интеллектуальная среда, культ знания формируется в сочетании с хорошей социальной адаптацией, чему способствует система внеклассной воспитательной работы (поездки в другие города и за рубеж, экспедиции, экскурсии и т.д.);

10. большинство учащихся лица мотивированы на учебу, принимают ценности знания, компетентности, самостоятельности;

11. лицей №30 востребован у родителей и детей, ежегодно поддерживается высокий конкурс поступающих, количество желающих учиться в лицее превышает возможность удовлетворить это желание. Родители являются активными субъектами образования и осуществляют сопровождение личностного развития ребенка, ищут или создают для этого необходимые ресурсы.

Слабые стороны:

1. лицей №30 не избежал ряда всеобщих негативных тенденций, главной из которых является старение педагогического коллектива, сопутствующее этому эмоциональное выгорание, ухудшение физического и эмоционального здоровья педагогов;

2. второй всеобщей тенденцией является снижение общего уровня физического и интеллектуального развития учащихся, что затрудняет освоение учебных программ повышенного уровня в условиях интенсивного учебного процесса;

3. преобладает информационно-репродуктивный метод обучения, функция педагога как информатора знаний в ущерб другим современным функциям: фасилитатора, модератора, организатора деятельности, организаторы деятельности «Педагогического навигатора»;

4. недостаточно помещений для индивидуальной работы с обучающимися;

5. в лицее преобладают фронтальные формы просвещения и обучения педагогов. Недостаточная сформированность индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога снижает его мотивацию, желание развиваться.

Угрозы:

1. нарастание некоторых социально-экономических проблем;
2. неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения;
3. возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
4. старение педагогического коллектива;
5. ограниченное финансирование;
6. отсутствие гибкой системы мотивирования и стимулирования личностного и профессионального развития педагогов.

Возможности:

1. повышение роли, значения и численности контингента;
2. расширение сферы направлений деятельности организации;
3. развитие интеграции, сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;
4. повышение взаимодействия со всеми ветвями власти

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность -обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; -обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; -реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; -применение ЦОР; -качественное изучение предметов на углубленном уровне; - наличие призеров и победителей ВСОШ регионального и заключительного	-создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; -не разработаны адаптивные общеобразовательные программы;	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; -Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. -Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание;

	уровня. –участие во Всероссийском инновационном проекте «Начальная углубленная подготовка по математике в 1–4, 5–6 классах», научный руководитель – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор. -участие во федеральном инновационном проекте «Преемств енность дошкольного и начального общего образования при реализации СТЕМ- образования			
Воспитание	-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в лагере; организаторы ежегодного -организация Республиканског о многопрофильног о летнего научного лагеря «Академгородок; - существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; служба медиации; -осуществляется	-требуется материальные вложения при организации школьных мероприятий;	-возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно- нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, работники культурнодосуговых учреждений, представители государственных служб)	-негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков;

	внеурочная деятельность - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); -реализуются программы по каждому из направлений; - участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			
Здоровье	-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; -психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-	-недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"	-реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей -проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -привлечение обучающихся к участию в массовых	-негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; -перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	спортивных мероприятиях различного уровня; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания		физкультурно-спортивных мероприятиях; - создание сообщества обучающихся и педагогических работников; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционирование школьного театра, музея, медиацентра		- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)	-негативное влияние социума

Профориентация	-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -организация профориентационной работы -наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла -посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -реализация муниципального проекта предпрофильного направления «Медицинские классы»	-не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб;	-реализация программы профориентационной работы; -соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; -проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования; -обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.	-негативное влияние социума
Учитель. Школьная команда	--создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, взаимодействие с профсоюзом, -предоставление возможностей сотрудникам для	-профессиональное выгорание педагогов; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному

	отдыха, лечения -использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); -методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	-стимулирование педагогических работников; -участие педагогов в конкурсном движении; -проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; -разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; -повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику	процессу;
--	---	---	--	------------------

			профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; -разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	-наличие в организации педагога- психолога, социального педагога, наличие психологической службы	- наличие учителя логопеда, дефектолога -отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	-наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. -наличие психолого- педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; -привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога- психолога. -Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях,	-не достаточное количество помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	-дальнейшее участие в деятельности на базе П («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки	-стремительное устаревание оборудования; -отсутствие у некоторых педагогов желания

	на сайте Школы, СМИ); -доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; -не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; -наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»	параллелей. .	начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); -организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; -выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	осваивать ИТ технологии
--	---	-----------------------------	--	--------------------------------

5. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работа педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной
- ✓ деятельности творческого направления
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;

- ✓ организация сетевого взаимодействия с предприятиями.

Учитель. Школьная команда

- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей «группы риска».

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Стратегия Программы развития включает ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу.

Ближняя перспектива:

1. Четко простроить нормативную базу управления школой в соответствии со стратегическими направлениями развития и структурой управления лицеем
2. Информировать педколлектив, родительскую общественность о сущности подпрограмм и проектов инновационных преобразований.
3. Ввести в практику управления школой коллективное планирование и коллективную рефлексию процесса реализации планов.
4. Продолжать работу по совершенствованию содержания образования, педагогических технологий, форм образовательной деятельности в соответствии с концептуальным проектом «Школа педагогической навигации» с приоритетным вниманием на данном этапе к содержанию новых ФГОС.

5. Оформить локальными нормативно-правовыми актами создание обновленной системы научно – методической работы в лицее, исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.
6. Активизировать контакты с ведущими вузами республики, страны, кафедрами и отдельными учёными.
7. Начать работу по запуску акмеологических моделей профессионального развития педагога и саморазвития учащихся, разработку индивидуальных программ личностно- профессионального развития педагогов.

Средняя перспектива:

1. Практически запустить образовательную модель «Школы педагогической навигации» и основные целевые программы на всех ступенях и уровнях образования.
2. Достигнуть радикальных изменений в качественном совершенствовании УВП в аспектах: содержания образования, технологий, организационных форм обучения и воспитания, системе образовательной и психологической диагностики.
3. Оптимизировать взаимодействие школы с научно-педагогическими сообществами вузов и кафедр.
4. Ввести в действие систему учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Задействовать максимально широкий арсенал форм внеклассной и воспитательной работы в целях саморазвития учащихся.
6. Разработать и начать внедрение (силами медицинской и психологической службы) программы мониторинга физического и психического здоровья учащихся.
7. Создать условия для внешней презентации деятельности инновационной деятельности школы в ее внешнем окружении

Дальняя перспектива:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу для организации работы государственно-общественной системы управления школой и расширения ее финансовой самостоятельности и увеличения инвестиционной привлекательности.
2. Обобщить и представить опыт инновационных преобразований в рамках проекта «Школа педагогической навигации» во внешнем окружении.
3. Издать научно- методические материалы по использованию в учебно-воспитательном процессе технологии саморазвития учащихся и педагогов.

Важнейшие целевые показатели и индикаторы оценки хода реализации Программы.

Характеристика целевых показателей Программы

1. Подпрограмма «Новое качество образования»

1.	Доля программ педагогов, содержащих требования ФГОС	Показатель характеризует уровень и эффективность внедрения и реализации ФГОС
----	---	--

2.	Количество технологий, применяемых в образовательном процессе	Показатель отображает расширение потенциала применения педагогических технологий в образовательном процессе
3.	Доля параллелей классов лица, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования	Показатель характеризует готовность лица участвовать в процедурах объективной оценки качества образования и готовность принимать соответствующие меры
4.	Доля классов лица, включенных в систему рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся	Показатель характеризует мотивацию обучающихся к росту успешности в учебной деятельности
5.	Доля обучающихся участвующих в новых формах презентации образовательных результатов	Показатель отображает готовность обучающихся к публичной презентации результатов своей деятельности

2. Подпрограмма «Персонификация профессионального развития педагогов»

1.	Доля педагогов осваивающих индивидуальные образовательные маршруты	Показатель характеризует мотивацию и готовность педагогов к непрерывному и персонифицированному самобразованию
2.	Доля молодых специалистов, имеющих наставников	Показатель характеризует эффективность педагогической навигации в форме наставничества
3.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, стимулирующих персонифицированное профессиональное развитие	Показатель отображает готовность педагогов к публичной презентации результатов своей деятельности

3. Подпрограмма «Интеграция основного и дополнительного образования как средство творческого саморазвития участников образовательного процесса»

1	Количество программ дополнительного образования с элементами интеграции с программами основного образования	Показатель характеризует возможность индивидуализации и вариативности программ основного и дополнительного образования
2.	Доля мероприятий лица в которых представлены эффективные практики интеграции основного и дополнительного образования в общем количестве мероприятий лица	Показатель характеризует эффективность и продуктивность интеграции основного и дополнительного образования для достижения школьниками личностных результатов образования
3.	Количество учреждений, входящих в систему сетевого партнерства лица	Показатель отображает расширение образовательных возможностей обучающихся в социуме

4. Подпрограмма «Позитивная социализация обучающихся в обществе социальных перемен»

1	Доля обучающихся, включенных в работу органов самоуправления различного уровня	Показатель характеризует востребованность социальной активности среди обучающихся через развитие детского самоуправления
2.	Количество детских общественных объединений, работающих в лице	Показатель характеризует готовность обучающихся к проявлению социальной активности в рамках детских общественных движений
3.	Доля занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования лица и города	Показатель характеризует готовность обучающихся к самореализации в поликультурном, глобально ориентированном обществе

5. Подпрограмма «Психолого- педагогическое сопровождение (навигация) личностного саморазвития обучающихся»

	Доля учащихся -	Показатель характеризует рост
--	-----------------	-------------------------------

1	участников программы проектирования личностного саморазвития «Конструктор мечты»	осознанного отношения обучающихся к саморазвитию
2.	Доля обучающихся и педагогов, охваченных мониторингом личностного развития	Показатель отображает состояние и развитие системы психолого-педагогической навигации личностного развития
3.	Доля охвата обучающихся курсом дополнительного образования «Жизненная навигация»	Показатель характеризует вовлеченность обучающихся в построение индивидуальной траектории саморазвития

6. Характеристика Подпрограмм

1. Подпрограмма «Новое качество образования»

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- создание механизма разработки и использования локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в условиях введения ФГОС;
- разработка механизма взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения процедур оценки качества;
- расширение спектра применяемых технологий обучения;
- создание банка программ и уроков, соответствующих требованиям ФГОС

Планируемые результаты:

1. Создание в лицее условий, соответствующих требованиям ФГОС.
2. Освоение педагогами умения применять требования ФГОС в образовательном процессе.

2. Подпрограмма «Персонификация профессионального развития педагогов»

Цель: совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала лицея.

Задачи:

- организация повышения квалификации педагогов по персонифицированной

модели;

- сочетание эффективных практик внутри и внекорпоративного обучения;
- внедрение системы наставничества;
- стимулирование подготовки кадрового резерва различных уровней.

Планируемые результаты:

1. Освоение педагогами индивидуальных траекторий профессионального развития.
2. Активизация внутри и внекорпоративного обучения педагогических кадров.
3. Наличие в школе подготовленного резерва педагогических и управленческих кадров.

3. Подпрограмма «Интеграция основного и дополнительного образования как средство творческого саморазвития участников образовательного процесса»

Цель: совершенствование системы интеграции основного и дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития интеллектуального направления и осознания необходимости всестороннего личностного саморазвития.

Задачи:

- создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования при введении и реализации ФГОС;
- повышение уровня сетевой доступности услуг дополнительного образования;
- расширение возможностей всестороннего личностного саморазвития лицеистов;
- приоритетное развитие направлений дополнительного образования, связанных с интеллектуальным творчеством.

Планируемые результаты:

1. Внедрение эффективных практик интеграции основного и дополнительного образования
2. Предоставление каждому обучающемуся возможности заниматься по интегрированным программам основного и дополнительного образования.
3. Увеличение количества партнеров сетевого взаимодействия лицея.

4. Подпрограмма «Позитивная социализация обучающихся в обществе социальных перемен»

Цель: совершенствование системы воспитания и социализации детей в современном обществе, обеспечивающей сознательное принятие лицеистами российских традиционных духовных ценностей.

Задачи:

- развитие школьного ученического самоуправления;
- педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
- развитие социального партнерства для успешной социализации обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления и детских общественных объединений.
2. Увеличение количества лицейских событий с участием родителей.
3. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство.

5. Подпрограмма «Психолого- педагогическое сопровождение (навигация) личностного саморазвития обучающихся»

Цель: комплексное сопровождение личностного саморазвития обучающихся в условиях образовательной среды лицея .

Задачи:

- выявление детей, имеющих те или иные специальные способности;
- сохранение и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- первичное профессиональное самоопределение лицеистов.

Планируемые результаты:

1. Гармонизация интеллектуального и личностного развития обучающихся.
2. Рост уровня успешности обучающихся в различных направлениях.
3. Построение личностного профессионального развития каждым обучающимся.
4. Реализация проекта «Конструктор мечты» как средства построения траектории личностного саморазвития.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя:

- ✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
- ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

На уровне администрации:

- ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
- ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также

реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;

- ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

На уровне педагогических работников:

- ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
- ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
- ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):

- ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

На уровне партнеров:

- ✓ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6.Механизмы реализации Программы развития.

1.Кадровое обеспечение развития лица является стабильным, школа не испытывает значительного недостатка педагогических кадров. Вместе с тем, учитывая процесс старения педагогического коллектива необходимо привлекать в лицей молодые кадры за счёт реализации форм стажерской практики студентов Удмуртского государственного университета, и в том числе выпускников лица. Учитывая высокие требования родителей к качеству педагогической деятельности, предполагается привлечение квалифицированных кадров на конкурсной и договорной основе. В связи с возрастающими задачами психологической службы целесообразно кадровое усиление её специалистами в области практической психологии. Реализация развивающей среды лица требует оптимального подбора педагогов дополнительного образования для реализации различного рода образовательных программ.

2.Материально- техническое обеспечение дает возможность осуществлять образовательный процесс в одну смену, что позволяет максимально использовать вторую половину дня в целях разностороннего развития лицеистов. Одной из сильных сторон деятельности лица является активное внедрение информационных технологий в учебный процесс, необходимо дальнейшее развитие компьютерной базы, поддержание её работоспособности. Наличие ижевского городского общественного благотворительного Фонда поддержки ИЕГЛ «Школа-30», инвестиционные инициативы дадут возможность дополнительного оснащения учебных кабинетов.

3.Программно- методическое обеспечение предполагает приобретение учебной литературы и методических материалов по технологиям саморазвития, активное использование Интернет ресурсов, доступ к которым имеется в каждом учебном кабинете. Реализация Программы развития требует детальной проработки стратегических направлений в целевых программах и конкретизации методических ресурсов. Необходимо совершенствование современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий; ведение портфолио учителей на более современном, мультимедийном уровне; дальнейшее внедрение АИС «Электронная школа».

4.Финансовое обеспечение в настоящее время предполагает сочетание использования средств федерального бюджета и активное привлечение внебюджетных средств.

Модель взаимодействия функциональных структур лица в реализации Программы развития выглядит следующим образом:

Название подразделения	Содержание управления развитием лица
Директор лица	1. Организация работы коллегиальных органов: Совета лица, педагогического совета, административного совета, Попечительского совета. 2. Обеспечение кадрового ресурса для осуществления развития школы. 3. Разработка, согласование и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы. 4. Финансовое обеспечение развития школы. 5. Согласование планов инновационного развития школы с районной, городской и республиканской, федеральной программами развития образования. 6. Осуществление общего контроля за разработкой планов развития и за реализацией системы мер по обеспечению процесса развития лица. 7. Утверждение системы мер мотивации морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.
Заместители директора по УВР	1. Организация и контроль образовательного процесса на основе образовательной программы. 2. Проведение анализа работы лица в режиме развития и его отдельных подразделений 3. Организация планирования учебно – воспитательного процесса лица (разработка учебных планов, программ) 4. Планирование открытия новых видов образовательных услуг в соответствии с выявленными образовательными потребностями. 5. Проведение экспертизы знаний в соответствии с программой мониторинга качества образования в лице.
Заместитель директора по	1. Обеспечение внедрения инноваций и проведение экспериментов, контроль за

НМР	инновационной деятельностью. 2. Руководство деятельностью методических объединений учителей по планированию, организации работы и проблемного анализа результатов образовательного процесса. 3. Организация научно-методической работы по освоению инновационных технологий, обобщение передового опыта. 4. Разработка Программы развития при активном участии членов проектной группы 5. Руководство подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров для осуществления развития лица 6. Изучение тенденций в развитии школы в целом и по отдельным направлениям, разработка анкет. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей. 7. Организация сбора информации о состоянии новшеств в городе, республике, стране.
Заместитель директора по воспитательной работе	1. Руководство разработкой учебного плана и программ дополнительного образования на основе выявления образовательных запросов. 2. Осуществление организации и контроля в системе дополнительного образования. 3. Организация работы ученического самоуправления, общественного управления. 4. Осуществление методической поддержки освоения инновационных технологий воспитания.
Научно-методический Совет	1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой. 2. Создание условий для самореализации личности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации. 3. Информирование о перспективных направлениях методической и исследовательской деятельности педагогов в отечественной и мировой практиках. 4. Управление экспериментальными

	площадками, анализ их работы. 5. Подготовка и рецензирование научно-методических пособий, практических разработок учителей, принятие решения об их публикации.
Педагогический Совет	1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год. 2. Рассмотрение и одобрение Программы развития лица 3. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год. 4. Утверждение системы мер мотивации морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.
Административный Совет	1. Оперативное планирование и анализ текущей работы. 2. Оформление заявки на разработку Программы развития.
Совет лица	1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития. 2. Содействие в совершенствовании материально-технической базы школы, благоустройству помещений и территории. 3. Поддержка имиджа лица в СМИ
Проблемно – проектные группы	1. Разработка и руководство реализацией инновационных проектов и целевых программ. 2. Внесение предложений о вознаграждении педагогических работников за результаты инновационной деятельности.
Координационный совет руководителей целевых программ	1. Утверждение планов и отчётов руководителей целевых программ 2. Оперативный контроль за выполнением программ
Методические	1. Разработка планов повышения квалификации учителей данной

объединения педагогов	образовательной области. 2. Обсуждение и анализ результатов внедрения инновационных технологий. 3. Оценка работы педагогов в режиме развития, представления к вознаграждению. 4. Проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых педагогами в учебные программы и технологии (ежегодно в мае). 5. Проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса (ежегодно в конце учебного года)
-----------------------	---

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		
	Сроки	Ответственные
1.Подпрограмма «Новое качество образования»		
1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	2024-2027	Заместители директора по УВР
2. Разработка компонента педагогической навигации, включение его в программы основного и дополнительного образования.	2024-2027	Заместитель директора по НМР
3.Создание условий для использования педагогами активных и интерактивных методов обучения и технологий саморазвития	2024-2027	Заместитель директора по НМР, руководители школьных методических объединений
4.Приоритетное освоение проектных и исследовательских технологий	2024-2027	Руководители школьных методических объединений
5.Проведение научно – практической конференции учащихся и педагогов по проектно-исследовательской деятельности	ежегодно	Заместитель директора по НМР
6. Развитие системы предпрофильного и профильного обучения в лицее, разработка нового содержания и форм организации профильного обучения, создание пакета программ профильного и предпрофильного обучения (включая элективные курсы).	2024-2027	Администрация, учителя – предметники
7. Разработка системы оценки качества лицейского образования на основе показателей оценки уровня	2024-2027	Заместители директора по УВР и НМР

компетентности учащихся.		
8.Создание фонда оценочных средств по разным предметам	2024-2027	Учителя-предметники
2.Подпрограмма «Персонификация профессионального развития педагогов»		
1.Создание персонифицированной многоуровневой организационной системы непрерывного профессионального и творческого развития педагогов	2024-2027	Директор, заместитель директора по НМР
2.Организация системной работы по внедрению «Профессионального стандарта педагогов»	2024-2027	Администрация лицея
3.Разработка и реализация программы «Мастерство и творчество педагога, развитие педагогического мастерства»	2024-2027	Руководитель проблемной группы
4.Совершенствование системы дистанционного повышения квалификации педагогов	2024-2027	Руководители школьных методических объединений учителей
5.Распространение опыта инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и лицея в методических сборниках, в СМИ, на профессиональных сайтах	2024-2027	Заместитель директора по НМР
3.Подпрограмма «Интеграция основного и дополнительного образования как средство творческого саморазвития участников образовательного процесса»		
1.Разработка интегрированных программ основного и дополнительного образования	2024-2027	Заместители директора по НМР, ВР
2.Заключение договоров с ВУЗами и учреждениями дополнительного образования о совместной деятельности	ежегодно	Директор

3. Организация согласованного соотношения программ основного и дополнительного образования	ежегодно	Заместители директора по НМР, ВР
4. Работа творческого центра лица по расширению спектра возможностей творческого развития лицеистов	2024-2027	Заместитель директора по ВР
5. Организация грантового поощрения активных участников олимпиад, конкурсов	ежегодно	Директор
4. Подпрограмма «Позитивная социализация обучающихся в обществе социальных перемен»		
1. Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	2024-2027	Заместитель директора по ВР
2. Оптимальная организация школьного самоуправления и общественного управления лицеем	ежегодно	Заместитель директора по ВР
3. Участие в мероприятиях, организуемых детскими общественными организациями и движениями («Юность», «Волонтеры», «Правовой отряд», «Солнцеворот», «Юные инспектора движения»)	ежегодно	Заместитель директора по ВР
4. Реализация целевой программы работы с родителями «Семья»	2024-2027	Классные руководители
5. Организация встреч «Личностный рост выпускника тридцатки»	ежегодно	Заместитель директора по ВР
6. Развитие исследовательско-поисковой работы в школьном музее	ежегодно	Директор музея и классные руководители
7. Формирование общей культуры, гражданской позиции и профилактика противоправного поведения в рамках программы «Я-гражданин России»	ежегодно	Классные руководители
5. Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение (навигация) личностного саморазвития		

обучающихся»		
1.Организационно- содержательное оформление службы психологического сопровождения образовательного процесса	2024-2027	Директор, заместитель директора по НМР
2.Организация системного мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	2024-2027	Администрация школы, фельдшер
3.Отработка технологии составления индивидуальных образовательных маршрутов для участников олимпиадного движения	2024-2027	Психологическая служба лицея и заместитель директора по УВР
4.Внедрение комплексной компьютерной системы «Конструктор мечты»	2024-2027	Психологическая служба лицея, заместитель директора по НМР
5. Проведение обучающих семинаров для педагогов по компетентному выявлению и сопровождению одарённых детей	2024-2027	Психологическая служба лицея, заместитель директора по НМР
6.Проведение смотра портфолио	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители