

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ ИЕГЛ "Школа - 30"

Рассмотрено на заседании ШМО

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

« 29 » августа 2024 года №1

Принято на заседании педагогического совета

от « 29 » августа 2024 года протокол № 12

Утверждено

Приказом МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

от « 29 » августа 2024 года № 377

Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

Рудольская
Марина
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30", 1.2.643.100.3-12083036303537383634333733, 1.2.643.3.131.1.1=120С313833343637303138313138, email=sc030@izh-shl.udmr.ru, givenName=Марина Ивановна, sn=Рудольская, cn=Рудольская Марина Ивановна
Дата: 2024.08.29 14:07:15 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по развитию функциональной грамотности»

для обучающихся 5-6 классов

Ижевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Практикум по развитию функциональной грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном сообществе, её развитие у школьников необходимо не только для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовывать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители так же надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целью курса «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость о том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность).

Программа «Функциональная грамотность» рассчитана на 2 года обучения (5-6 класс). Количество часов на один год обучения — 34, т.е. 1 час в неделю.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Читательская грамотность (17 часов)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное, техническое) Вопрос. Виды вопросов? Грамотность чтения. Работа со сплошным текстом.

Естественно-научная грамотность (17 часов)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Земля, внутреннее строение Земли. Земля, внутреннее строение Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс

Читательская грамотность (17 часов)

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Грамотность. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Естественно-научная грамотность (17 часов)

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представление о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

5 класс

Обучающиеся находят и извлекают информацию из различных текстов, находят и извлекают информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.

6 класс

Обучающиеся применяют извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем, объясняют и описывают естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний.

Личностные

5-6 класс

Обучающиеся оценивают содержание прочитанного с позиции норм и морали и общечеловеческих ценностей, формулируют собственную позицию по отношению к прочитанному, объясняют гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела
1.	Основы читательской грамотности	17	Библиотека ЦОК	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>Дискуссии, групповая работа, работа в парах.</p> <p>Использование ИКТ и дистанционных технологий обучения; создание обучающимися электронных образовательных продуктов, обеспечивающие интеллектуально - творческий деятельностный подход к изучению предмета.</p> <p>Исследовательская деятельность. Развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Развитие умений находить и извлекать информацию из различных текстов, оценивать содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей.</p>
2.	Основы естественно-научной грамотности	17	Библиотека ЦОК	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>Дискуссии, групповая работа, работа в парах.</p> <p>Использование ИКТ и дистанционных технологий обучения; создание обучающимися электронных образовательных продуктов, обеспечивающие интеллектуально - творческий деятельностный подход к изучению предмета.</p> <p>Исследовательская деятельность. Развитие навыков публичного</p>

				<p>выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Развитие умений находить и извлекать информацию из различных текстов, оценивать содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1
2	Пословицы, поговорки как источник информации	1
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
4	Личная ситуация в текстах	1
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
7	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
8	Типы текстов: текст-описание (художественное)	1
9	Типы текстов: текст-описание (техническое)	1
10	Что такое вопрос? Виды вопросов	1
11	Что такое вопрос? Виды вопросов	1
12	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2
13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2
14	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
15	Работа со сплошным текстом	1
16	Работа со сплошным текстом	1
17	Проведение рубежной аттестации	1
18	Звуковые явления	1
19	Звуки живой и неживой природы	1
20	Слышимые и неслышимые звуки	1
21	Устройство динамика	1
22	Современные акустические системы	1
23	Шум и его воздействие на человека	1
24	Движение и взаимодействие частиц	1
25	Признаки химических реакций	1
26	Природные индикаторы	1
27	Вода. Уникальность воды	1
28	Углекислый газ в природе и его значение	1
29	Земля, внутреннее строение Земли	1
30	Земля, внутреннее строение Земли	1
31	Уникальность планеты Земля	1
32	Условия для существования жизни на Земле	1
33	Свойства живых организмов	1
34	Проведение рубежной аттестации	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Пословицы, поговорки как источник информации	1
3	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1
4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1
5	Сопоставление содержания художественных текстов	1
6	Определение авторской позиции в художественных текстах	1
7	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
8	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
9	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1
10	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1
11	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1
12	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2
13	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2
14	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1
15	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1
16	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1
17	Проведение рубежной аттестации	1
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1
19	Масса. Измерение массы тел	1
20	Строение вещества	1
21	Атомы и молекулы. Модели атома	1
22	Тепловые явления. Тепловое расширение тел	1
23	Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1
24	Плавление и отвердевание	1
25	Испарение и конденсация. Кипение	1
26	Представление о Вселенной. Модель Вселенной	1
27	Представление о Вселенной. Модель Вселенной	1
28	Модель солнечной системы	1
29	Модель солнечной системы	1
30	Царства живой природы	1
31	Царства живой природы	1
32	Царства живой природы	1
33	Царства живой природы	1
34	Проведение рубежной аттестации	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. www.fipi.ru– Федеральный институт педагогических измерений.
2. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
3. <http://fcior.edu.ru>– Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://m.edsoo.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК