

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа – 30»
Рудольская М.И.
« 17 » _____ 2022г.



Положение о профориентационном Совете МБОУ ИЕГЛ «Школа – 30»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими законодательными актами:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

— Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ ИЕГЛ «Школа – 30.

1.2. Цель работы профориентационного Совета – координация работы ОО по профессиональному определению обучающихся.

1.3. Задачи:

— Обеспечить систематическое педагогическое руководство процессом выбора учащимися профессии и подготовки их к труду;

— Организовать целенаправленную ориентацию школьников на изучение профессий;

— Сформировать осмысленного отношения к выбору профессии.

2. Деятельность Совета

2.1. Деятельность Совета осуществляется согласно Положению о профориентационной работе лица.

3. Состав Совета

3.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности профориентационного Совета:

- ответственного за профориентацию;
- заместителей директора по УВР, НМР и ВР;
- руководителей школьных методических объединений;

- школьного психолога;
- социального педагога;
- библиотекаря

Ответственный за профориентацию в лицее:

- Занимается организацией и координацией профориентационной работы в общеобразовательной организации;
- Обеспечивает организацию взаимодействия с другими структурами по вопросам профориентации;
- Информировывает обучающихся, их родителей, педагогов о деятельности других структур по вопросам профориентации и обеспечивает взаимодействие по реализации различных муниципальных программ по проблемам профориентации и социальной адаптации обучающихся;
- Ведет текущую документацию и готовит отчеты по профориентационной работе в образовательной организации

Заместители директора ОО по УВР, НМР и ВР осуществляют организацию профориентационной работы в лицее по следующим направлениям:

- поддержание связей лицея с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей предметников, социального педагога, библиотекаря по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
- контроль разнообразия форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

Руководители школьных методических объединений координируют деятельность учителей-предметников по профориентации обучающихся.

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса. В плане следует

отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающимся анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно - познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят учащихся с миром профессий;

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

— регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

— оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

— консультирует учащихся по социальным вопросам;

— оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

— Способствует расширению поля знаний в области выбора профессионального пути через информационное просвещение (лекции, тренинги, родительские собрания);

— Проводит профессиональную диагностику (индивидуальную и групповую), направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

— Осуществляет профессиональную консультацию с обучающимися, педагогами, родителями, нацеленную на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

1.1. Состав Совета назначается приказом директора МБОУ ИЕГЛ «Школа – 30»