

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа – 30»

Рудольская М.И.

2022г.



**Положение о профориентационной работе  
в МБОУ ИЕГЛ «Школа – 30»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими законодательными актами:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

— Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ ИЕГЛ «Школа – 30»

1.2. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально - профессионального самоопределения обучающихся

**1.3. Основные понятия**

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону. Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.4. Профориентационная работа в лицее осуществляется под контролем Совета по профориентации.

1.5. Основная цель профориентационной работы в школе - действенная система профориентации в школе, которая способствует формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями,

индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

#### 1.6. Основные задачи профориентационной работы в школе:

— обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

— организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной деятельности;

— формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

— привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, способствующим выбору профессии;

— организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

— организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

— обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования.

#### 1.7. Основные методы профессиональной ориентации:

— информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседы);

— взаимодействие с соцпартнерами, профадаптация;

— участие в реализации проектов различных уровней (районного, муниципального, регионального, всероссийского) профориентационной направленности;

— психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

— различные педагогические методы.

## 2. Принципы профориентационной работы в ОО

1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил.

2. Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения.

3. Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст.

4. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы, СМИ, научные организации и т. п.).

5. Активная позиция самого школьника.

6. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

7. Творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профориентационной работе.

### **3. Направления и формы профориентационной работы**

#### **3.1. Организационно-методическая работа:**

— деятельность координаторов по профориентационной работе с обучающимися;

— методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### **3.2. Работа с обучающимися:**

— Участие в реализации проектов различных уровней (районного, муниципального, регионального, всероссийского) профориентационной направленности;

— Мероприятия в рамках реализации программ учебной деятельности, внеурочной деятельности, а также дополнительного образования;

— Комплекс профориентационной деятельности в виде профдиагностических, консультативных, просветительских мероприятий, занятий и тренингов по планированию образовательных треков.

**3.3. Работа с родителями.** Родитель, как субъект образовательных отношений, является частью действенной системы профориентационной работы в лицее. В связи с чем направления профориентационной работы включают в себя:

— Ознакомление с системой профориентационной работы школы;

— Участие в обогащении образовательной среды лицея личным опытом получения образования, построения карьеры, потребностей рынка труда с учетом актуальных тенденций;

— Участие попечительского совета, родительских комитетов школы и класса в реализации профориентационной деятельности (экскурсии по образовательным учреждениям и предприятиям города и страны, стипендии особо отличившимся ученикам, встречи с интересными людьми и др.)

— Получение необходимой информации, помощь в реализации мероприятий от администрации и педагогического коллектива школы.

### **4. Содержание профориентационной работы**

**4.1. 1-4 классы.** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**4.2. 5-7 классы.** Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

**4.3. 8-9 классы.** Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся.

**4.4. 10-11 классы.** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **5. Ожидаемые результаты.**

Деятельность в рамках настоящего Положения позволит обучающимся:

#### **-узнать:**

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование;
- о склонностях и способностях;
- о правилах построения образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **-научиться:**

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.