

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30»

Принято
Педагогическим советом
МБОУ ИЕГЛ «Школа-30». Протокол №11
от 28.08.2023 года

Утверждено
Приказом директора
МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» № 311
от 28.08.2023 года

Рудольская
Марина
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30", 1.2.643.100.3-12083036303537383634333733, 1.2.643.3.131.1.1-120СЗ13833343637303138313138, email=iegf-30@udm.ru, givenName=Марина Ивановна, sn=Рудольская, cn=Рудольская Марина Ивановна
Дата: 2023.08.30 13:49:35 +04'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИЖЕВСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО – ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ
«ШКОЛА-30»**

Ижевск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	с.3
1.1. Пояснительная записка	с.3
1.1.1. Актуальность и обоснованность программы	с.3
1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	с.5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	с.5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	с.7
1.3. Управление реализацией программы	с.8
II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	с.10
2.1. Характеристика основных направлений деятельности объединений системы дополнительного образования	с.10
2.2. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	с.12
III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	с.14
3.1. Учебный план	с.14
3.2. Годовой календарный учебный график	с.14
3.3. Комплекс условий реализации образовательной программы дополнительного образования	с.15
3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительного образования	с.15
3.3.2. Учебно - методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	с.16
3.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	с.17

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования детей

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Образовательная программа дополнительного образования детей разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021г.;
7. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021г.;
8. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022г.;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
10. Устав МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»;
11. Рабочая программа воспитания МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»;
12. Договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, ДЮСШ.

1.1.1. Актуальность и обоснование программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

1.1.2.Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Цель: Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей

детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

1. Обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в лицее.
2. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
3. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
4. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
5. Формировать у обучающихся общую культуру, организацию содержательного досуга.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I этап (начальная школа) Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II этап (средняя школа) Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III этап (старшая школа) Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых лицеем услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный стандарт).

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности. Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

6. Принцип интеграции общего и дополнительного образования. Системность во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования способствует обогащению образовательной среды лицея новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

7. Принцип социализации и личной значимости. Предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности. Предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования. Означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. В разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа лицея, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение

каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности лица.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

1. Личностные результаты освоения образовательной программы:

- формирование основ гражданского чувства гордости за свою Родину, историю России, осознание национальной принадлежности;
- формирование целостного, ориентированного взгляда на мир в его органичном природо, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла образования;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направления метапредметных результатов:

- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- способность к разрешению проблем;
- технологические способности;
- способность к использованию ресурсов;

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности;
- способность к социальному взаимодействию, умение выстраивать коммуникацию;
- креативные способности;
- способность к самообразованию.

3. Предметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с направлениями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раскрывают и детализируют их, фиксируют приобретенные воспитанником в процессе освоения образовательной программы знания, умения, навыки.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для обучающихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.). Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в проводимых в лицее праздниках, конкурсно - игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу формирования и поддержки традиций лицея, формированию чувства гордости за лицей.

1.3. Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования осуществляется через мониторинг:

- выполнения календарно-тематического плана;
- полноты реализации образовательных программ;
- сохранности контингента;
- качества образовательного процесса;
- результативности обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные обучающимися и их родителями, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ дополнительного образования имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся и их родителями.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение традиций системы в сочетании с более активным использованием инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми

2.1. Характеристика основных направлений деятельности объединений системы дополнительного образования

В МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направлениям:

▪ **техническая:**

«Техническое моделирование»

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 5-7 классов, проявляющих интерес и способности к моделированию так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения.

Объем программы. Программа рассчитана на 144 часа.

Цель обучения по данной программе: развитие творческих способностей обучающихся, активизация его потенциальных, продуктивных сил и дать возможность выбора пути самореализации в обществе.

«Олимпиадное программирование»

Адресат программы – старшеклассники 16-18 лет, проявляющие интерес и способности к программированию.

Объем программы: программа рассчитана на 102 часа.

Цель программы:

Реализация математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования. Развитие логического мышления

«Сайтостроение»

Адресат программы: обучающиеся 12-15 лет.

Объем программы рассчитан на 170 учебных часов.

Цель программы:

Научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет - пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб – ресурсы.

«Робототехника (STEM)»

Адресат программы – обучающиеся 1-4 классов.

Объем программы – 135 часов; 1 год обучения 33 ч 2-4 годы обучения по 34 ч.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

«Мультистудия (STEM)»

Адресат программы – обучающиеся 1-4 классов.

Объем программы – 135 часов; 1 год обучения 33 ч 2-4 годы обучения по 34 ч.

Цель программы: формирование интереса к медиа творчеству, развитие конструктивного мышления.

▪ ***естественно – научное:***

«Подготовка к олимпиадам по физике»

Адресат программы – обучающиеся 10-11 классов.

Объем программы – 68 часов.

Цель программы: углубленное изучение физики, физический практикум повышенного уровня.

«Подготовка к олимпиадам по биологии и экологии»

Адресат программы – обучающиеся 7-8 классов.

Объем программы – 68 часов.

Цель программы: формирование интереса к углубленному изучению биологии и экологии, разбор олимпиадных заданий.

▪ ***физкультурно-спортивная:***

«Волейбол»

Адресат программы: учащиеся 13-17 лет.

Объем программы: Программа рассчитана на один год обучения – 68 учебных часов.

Цель программы – всестороннее физическое развитие и совершенствование необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств

«Баскетбол»

Адресат программы: Программа предназначена для детей **13-16 лет.**

Объем программы: 70 часов.

Цель: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

«Русские и международные шашки»

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 12 лет.

Объем программы: 144 часа в год. Общий объем за 4 года – 576 часов.

Цель программы ознакомление обучающихся с правилами игры в русские шашки и повышение их спортивного мастерства; раскрытие творческого потенциала, проявление индивидуальности, наполнение активным содержанием свободного времени детей; развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.

«Футбол»

Адресат программы: программа разработана для детей от 7 до 12 лет.

Объем программы: 68 часов

Цель: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям футболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

▪ ***художественная:***

«Хор старшекласников «Юность»

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 13-17 летнего возраста, набор обучающихся в объединение проводится по итогам предварительно прослушивания с учетом заинтересованности в возрасте.

Объем программы. Программа рассчитана на 288 часов за 3 года обучения

Цель программы: Формирование музыкальной культуры и духовно- нравственных качеств личности у школьников средствами хорового искусства.

«Ансамбль «Подснежник»

Адресат программы. Программа адресована обучающимся - девочкам от 7 до 10 лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 288 часов за 3 года обучения

Цель программы: Формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности на основе ансамблевого пения.

«Театральное мастерство»

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-15 лет без предварительной театральной подготовки.

Объем программы: 990 часов

Цель программы: раскрыть индивидуальные творческие способности детей среднегошкольного возраста в процессе приобщения их к театральному искусству.

• **туристско-краеведческая:**

«Школьный музей»

Адресат программы: учащиеся лица 12-14 лет, интересующиеся историей, мотивированные на исследовательскую деятельность.

Объем программы: 204 часа.

Цель программы: формирование чувства гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины; воспитание гражданина, патриота России.

▪ **социально-гуманитарная:**

«Лидер»

Адресат программы. Учащиеся лица 12-14 лет

Объем программы: 108 часов.

Цель: создание условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся.

«Основы правовых знаний»

Адресат программы. Учащиеся лица 14-15 лет

Объем программы: 34 часа.

Цель программы: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

«Проектно – исследовательская деятельность»

Адресат программы: Программа адресована учащимся 8-10 классов.

Срок реализации: Общее количество часов – 70 (2 часа в неделю).

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

«Проектирование»

Адресат программы: ученики 7 классов

Срок реализации: программы: 2 года.

Цель программы: формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

«Языкознание».

Адресат программы: ученики 9-10 классов

Срок реализации: программы: 1 год.

Цель программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

«Медиацентр»

Адресат программы: учащиеся 5-11 классов.

Срок реализации: 1 год.

Цель: способствовать развитию медиакомпетенций, формирование активной жизненной позиции.

2.2. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив лицея видит в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами лицея в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения дополнительного образования:

- МБОУ ДОЦентр творческого развития «Октябрьский»;
- МБУ СШ «Созвездие»;
- МБУ СШ олимпийского резерва.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретного функционала сторон. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 11 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Программы дополнительного образования, осуществляемые педагогами учреждений дополнительного образования

№	Направленность программы	Название программы	Педагог, учреждение ДО
1	Физкультурно - спортивная	Легкая атлетика	Крылова Т. Н. ЦТР
2		Подвижные игры	Крылова Т. Н. ЦТР
4	Художественно - эстетическая	Эстрадный танец	Малькова Т. М. ЦТР
5		Изо – студия «Семицветик»	Недвижаева Н. Р. ЦТР
6		Хор мальчиков «Держава»	Кулагина В. Л. ЦТР
7		Ансамбль патриотической песни	Кулагина В. Л. ЦТР
8	Социально – гуманитарная	Волонтерский отряд	Вяткина А. А. ЦТР
9		Школа волонтерского мастерства	Вяткина А. А. ЦТР
10		Школа лидера	Ракшина С. А. ЦТР
11		Юные инспектора движения	Алексеева С. В. ЦТР
12		Краеведение	Юрьева К. Л. ЦТР
13		Занимательный английский	Подойникова Л. В.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план дополнительного образования МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

Образовательная программа	Количество часов		Количество во групп
	В неделю	В год	
Техническое моделирование	4	144	1
Олимпиадное программирование	3	102	2
Сайтостроение	5	170	2
Робототехника	1	34	2
Волейбол	2	68	2
Баскетбол	2	70	1
Футбол	2	68	2
Русские шашки	4	144	1
Хор старшеклассников «Юность»	3	108	2
Ансамбль «Подснежник»	3	108	2
Театральное мастерство	5	170	2
Школьный музей	6	204	2
Лидер	3	108	1
Основы правовых знаний	1	34	1
Проектно – исследовательская деятельность	2	70	1
Проектирование	1	34	3
Языкознание	2	68	1
Медиацентр	1	102	1
Подготовка к олимпиадам по биологии и экологии	2	68	1
Подготовка к олимпиадам по физике	2	68	1

3.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие		Всего учебных недель	
	Начало учебного года	16 недель		18 недель			Окончание учебного года
Кол-во лет	1 сентября	16 неделя	16 неделя	18 неделя	34 неделя	31 мая	34

Условные обозначения:

	- учебные занятия порасписанию
	- текущая аттестация
	- промежуточная аттестация
	- итоговая аттестация

3.3. Комплекс условий реализации образовательной программы дополнительного образования

3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительного образования.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, педагоги лица владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.2. Учебно - методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ включает в себя следующие компоненты:

Учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы.

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);

- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

Дидактические материалы, соответствующие содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Дидактический материал представлен в следующем виде:

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы по темам, занятиям дополнительной образовательной программы

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

3.3.3. Материально – технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» функционирует в типовом здании, рассчитаным на 680 мест, площадь 5058 кв.м, год постройки 1934, общее количество учебных кабинетов – 32, из них оборудованные кабинеты: физики, химии, биологии, информатики, музыки, ОБЖ, ИЗО, географии, русского языка и литературы, иностранного языка.

Материально –техническая база лицея отвечает высоким требованиям:

Учебные кабинеты соответствуют всем требованиям СанПиН, оснащены необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ оборудованием, В каждом учебном кабинете комплект интерактивной доски, проектора и рабочего ПК учителя, все компьютеры подключены к локальной сети. К сети Интернет подключено 100 компьютеров. Провайдер ОАО "Ростелеком" Тип подключения - выделенная линия, скорость подключения не ниже 8 Мбит/с.

Для проведения практических занятий в лицее используются:

Мультимедийные проекторы	28
Интерактивные доски	24
Компьютеры	100
Принтеры и МФУ	18
Звуковое оборудование	2 компл
пианино	3

Работает **информационно – библиотечный центр**.

1. **Цель** информационно - библиотечного центра - создание в лицее информационно - библиотечной среды как сферы воспитания и образования с использованием специальных библиотечных и информационных средств.

2. **Основные задачи:**

- организация доступа к информации;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией;
- руководство формированием информационного мировоззрения обучающихся и , продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению дополнительного образования.

Библиотечный фонд включает 24992 единиц, в том числе, художественную и справочную литературу - 7425 ед.

Школьный спортивный комплекс включает в себя два спортивных зала (305,8 кв.м и 283 кв.м), тренажерный зал, спортивную площадку, оборудованную для проведения занятий игровыми видами спорта, автогородок. Спортивные сооружения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

В системе дополнительного образования используется актовый зал (260 кв.м).

В лицее осуществляется горячее питание обучающихся (ООО «Манго»), имеется буфет.

Организовано медицинское сопровождение – медицинский и процедурный кабинеты, два медицинских работника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в лицее организована система видеонаблюдения (12 внутренних и 6 внешних камер), охрану осуществляет частное охранное предприятие.