

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

**МБОУ ИЕГЛ "Школа - 30"**

**Рассмотрено** на заседании ШМО

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

« 29 » августа 2024 года №1

**Принято** на заседании педагогического совета

от « 29 » августа 2024 года протокол № 12

**Утверждено**

Приказом МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

от « 29 » августа 2024 года № 377

Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

Рудольская  
Марина  
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна  
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЖЕВСКИЙ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ "ШКОЛА-30", 1.2.643.100.3-12083036303537383634333733, 1.2.643.3.131.1.1=120С313833343637303138313138, email=sc030@izh-shl.udmr.ru, givenName=Марина Ивановна, sn=Рудольская, cn=Рудольская Марина Ивановна  
Дата: 2024.08.29 14:07:15 +04'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Краеведение»  
для обучающихся 7 классов

**Ижевск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Место предмета «Краеведение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Данный предмет представляет собирательную картину жизни удмуртского народа во времени и пространстве, характеризует его социальный, культурный, нравственный опыт. Предмет служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом, дает возможность познания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Целью исторического краеведения является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины истории родного края, понимание важности вклада удмуртского народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах исторического развития на территории родного края
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять краеведческие знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «КРАЕВЕДЕНИЕ» в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

### «Удмуртия с древнейших времен до XIII века»

Географическое положение территории Удмуртии, особенности и влияние на особенности формирования. Удмурты - коренной народ республики Прикамье в эпоху камня и бронзы. Особенности данных эпох, культура и быт народов. Эпоха раннего железного века. Ананьинская культура – быт, культурные составляющие, хозяйство, основные занятия, социально-политическое устройство. Пьяноборская культура - быт, культурные составляющие, хозяйство, основные занятия, социально-политическое устройство. Хозяйство и материальная культура Иднакара. Его роль в становление народности, особенности социально-политического и духовно-религиозного устройства.

### «Удмуртия в XIV- XVII веках»

Великое переселение народов в истории нашего края – причины переселения, направления и определение территории заселения. Удмурты в Вятской земле. Удмурты в составе Казанского ханства – сложности совместного проживания, совместные успехи и достижения. Вхождение Удмуртии в состав России – основные этапы, исторический лица и особенности интеграции. Историческое значение вхождения Удмуртии в состав России в социальной, политической, духовной сферах. Развитие сельского хозяйства – обработка земли, сельско-хозяйственные культуры, животноводство, особенности присваивающегося хозяйства. Ремесло и торговля – основные направления, товары и особенности. Особенности хозяйственной жизни. Сословные группы их особое положение в структуре общества, привилегии и обязанности. Особенности национального быта. Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство. Народный эпос. Мифология удмуртов. Язычество и христианство. Обряды и праздники. Национальная кухня. Народный костюм Удмуртская усадьба Развитие знаний по истории и этнографии родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение исторического краеведения в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения исторического краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры народов на территории своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России и Удмуртии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории удмуртского народа, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
- называть исторические этапы , определять их хронологические рамки;
- локализовать во времени и пространстве ключевые события; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий региональной и российской истории .

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий ;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий ;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей , места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
- использовать историческую карту как источник информации о границах обитания племён и народов , важнейших исторических событиях и процессах ;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в различные эпохи;
- рассказывать о значительных событиях, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры.
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории, их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и региональной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) культуры и быта; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий.
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории, их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и региональной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

7. Рассмотрение версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей , приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
- излагать альтернативные оценки событий и личностей , представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Удмуртии ( с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения.
- раскрывать на примерах: как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и региональной истории (в том числе на региональном материале).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела
<b>Раздел 1. Удмуртия с древнейших времен до XIII века</b>				
1.1	Археологические культуры Прикамья	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Укрепление веры в Россию, формирование чувства гордости за свою Родину
1.2	Народы Прикамья в средние века	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Формирование образа мира как единого и целостного, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 2. Удмуртия в XIV-XVII веках</b>				
2.1	Судьбы южных и северных удмуртов в XIV-XVI веках	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
2.2	Социально-экономические процессы на территории Удмуртии в XVII веке	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 3 Развитие культуры народов Удмуртии</b>				
3.1	Особенности материальной культуры	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Укрепление веры в Россию, формирование чувства гордости за свою Родину
3.2	Достижения в развитии духовной жизни	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

При реализации Рабочей программы возможна интеграция очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий, электронным обучением. При организации обучения с применением дистанционных образовательных

технологий, электронного обучения используются указанные в данном разделе электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Задачи и содержание курса.	1
2	Географическое положение территории Удмуртии	1
3	Удмурты - коренной народ республики	1
4	Прикамье в эпоху камня и бронзы	1
5	Эпоха раннего железного века	1
6	Ананьинская культура	1
7	Пьяноборская культура	1
8	Хозяйство и материальная культура	1
9	Иднакар	1
10	Великое переселение народов в истории нашего края	1
11	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Удмуртия с древнейших времен до XIII века»	1
12	Удмурты в Вятской земле	1
13	Удмурты в составе Казанского ханства	1
14	Вхождение Удмуртии в состав России	1
15	Историческое значение вхождения Удмуртии в состав России	1
16	Развитие сельского хозяйства	1
17	Ремесло и торговля	1
18	Особенности хозяйственной жизни	1
19	Сословные группы крестьянства	1
20	Роль общины	1
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Удмуртия в XIV-XVII веках»	1
22	Особенности национального быта	1
23	Народные промыслы	1
24	Декоративно-прикладное искусство	1
25	Народный эпос	1
26	Мифология удмуртов	1
27	Язычество и христианство	1
28	Обряды и праздники	1
29	Национальная кухня. Народный костюм	1
30	Удмуртская усадьба	1
31	Развитие знаний по истории и этнографии родного края	1
32	Выполнение и презентация творческих заданий	1
33	Повторительно-обобщающий урок по темам 3 раздела	1
34	Итоговое повторение и обобщение	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. История Удмуртии. Часть 1./ Иванова М.Г. - Ижевск. Изд. «Удмуртия». 1998 г.
2. История Удмуртии. Часть 2./ Иванова М.Г. - Ижевск. Изд. «Удмуртия». 1998 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Иванова М.Г. История Удмуртии. Часть 1. Ижевск. Изд. «Удмуртия». 2004 г.
2. Иванова М.Г. История Удмуртии. Часть 2. Ижевск. Изд. «Удмуртия». 2004 г.
3. Суханов А.И. История нашего края. Ижевск. Изд. «Удмуртия». 1984 г.
4. Владыкин В.Е. О чем поет тюрагай. Ижевск. Изд. «Удмуртия». 1982 г.
5. Иванова М.Г. Древнее искусство Удмуртии. Ижевск. Изд. Удмуртский институт истории, языка и литературы Уральского отделения Российской академии наук. 2000 г.
6. <https://edsoo.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК