

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»
Протокол от 29 августа 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 452 от 15 сентября 2025 г.
Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
(платные образовательные услуги)**

на 2025-2026 учебный год

Ижевск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)	4
1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)	5
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ).	5
1.5. Управление реализацией дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)	7

II. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

2.1. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)	8
2.2. Характеристика основных направлений деятельности	8
2.3. Программа курса «Сложные вопросы математики»	9
2.4. Программа курса «Биосистемы»	11

III. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

3.1. Учебный план на 2025-2026 учебный год	13
3.2. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	14
3.3. Комплекс условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)	
3.3.1. Описание кадровых условий	14
3.3.2. Учебно-методические условия	14
3.3.3. Материально-технические условия	15

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) (платные образовательные услуги) (далее – общеобразовательная программа (ПОУ) разработана на 2025-2026 учебный год и определяет содержание и организацию оказания платных образовательных услуг в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

Общеобразовательная программа (ПОУ) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14;
5. Устав МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»;
6. Положение о предоставлении платных образовательных услуг в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30».

В соответствии с п.1. ст.101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с установленными целями.

В свою очередь согласно п.2 ст.101 ФЗ «Об образовании в РФ» платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при организации таких платных образовательных услуг, возвращается оплатившим эти услуги лицам. Для той и другой стороны предоставление платных образовательных услуг является правом, а не обязанностью.

1.1.2. Цели и задачи реализации общеобразовательной программы (ПОУ)

Целью системы дополнительного образования по предоставлению платных образовательных услуг является удовлетворение потребностей обучающихся лица и их родителей (законных представителей), а также населения в образовательных услугах, которые не могут быть представлены в рамках реализации образовательных программ среднего общего образования. Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основными задачами, решаемые образовательной организацией при реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ), являются:

1. Насыщение рынка дополнительными образовательными услугами.
2. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, максимально удовлетворяющих запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
4. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в лицее.
5. Формирование социальной адаптации детей, повышение готовности к обучению в школе.

Функции дополнительного образования:

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, самоопределения и творческого труда обучающихся.

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- 1. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный стандарт).
- 2. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности.
- 3. Принцип свободного выбора и ответственности.** Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности.
- 4. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала обучающегося.
- 5. Принцип открытости системы.** Совместная работа лицея, семьи на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ).

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности лицея.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
5. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

1. Личностные результаты освоения образовательной программы:

- формирование основ гражданской чувства гордости за свою Родину, историю России, осознание национальной принадлежности;
- формирование целостного, ориентированного взгляда на мир в его органичном природу, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла образования;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов:

- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- способность к разрешению проблем;
- технологические способности;
- способность к использованию ресурсов;
- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности;
- способность к социальному взаимодействию, умение выстраивать коммуникацию;
- креативные способности;
- способность к самообразованию.

3. Предметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с направлениями дополнительной общеобразовательной программы, раскрывают и детализируют их, фиксируют приобретенные учеником в процессе освоения образовательной программы знания, умения, навыки.

В процессе реализации программ дополнительного образования важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом

деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

1.5. Управление реализацией дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

Управление реализацией дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ) осуществляется через мониторинг:

- выполнения календарно-тематического плана;
- полноты реализации образовательных программ;
- сохранности контингента;
- качества образовательного процесса;
- результативности обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные обучающимися и их родителями, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: совещания, собеседования.

Содержание программ дополнительного образования имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

2.Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

2.1. Содержание дополнительного образования определяется в пространстве жизнедеятельности человека, не ограниченном государственными образовательными стандартами и реализуется по дополнительным образовательным программам. Дополнительная образовательная программа обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей личности, соответствует образовательным интересам детского и взрослого населения, учитывает уровень развития детей.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, положительную социализацию, расширение знаний и формирование компетенций. Как правило, такие программы разрабатываются самими педагогами.

Ведущей целью дополнительного образования является – создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, эффективности на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

2.2. Характеристика основных направлений деятельности

В МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» реализуются дополнительные общеобразовательные программы платных образовательных услуг по следующим направлениям:

«Естественнонаучное»

Расширенное изучение школьников предметных областей физико-математического, естественно-научного циклов, обучение проектированию исследовательской деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества.

Программы платных образовательных услуг по направлениям

Направленность программы	Название программы
	Сложные вопросы математики
	Биосистемы

2.3. Программа курса «Сложные вопросы математики»

Цель и задачи курса:

- Реализовать индивидуальный подход в обучении; способствовать удовлетворению образовательных потребностей школьников по математике. Формировать устойчивый интерес учащихся к предмету.
- Выявить и развить математические способности обучающихся.
- Обеспечить усвоение обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач. Развивать умения самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации.

- Формировать и развивать аналитическое и логическое мышление.
 - Расширить математическое представление учащихся по определённым темам.
 - Развивать коммуникативные и общеучебные навыки работы в классе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.
- Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Выполнение практических занятий имеет целью закрепить у учащихся теоретические знания и развить практические навыки и умения в области алгебры и геометрии.

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- овладеть и пользоваться на практике техникой сдачи теста;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Числа и выражения. Преобразование выражений.	
1	Свойства степени с натуральным и целым показателями.	2
2	Свойства арифметического квадратного корня.	2
3	Стандартный вид числа.	2
4	Формулы сокращённого умножения.	2
5	Приёмы разложения на множители.	2
6	Выражение переменной из формулы.	2
7	Нахождение значений переменной.	2
	Тема 2. Уравнения.	
8	Линейные и квадратные уравнения.	2
9-10	Дробно-рациональные уравнения.	6
	Тема 3. Системы уравнений.	
11	Графический способ решения систем уравнений.	2
12-13	Метод подстановки и метод сложения	6
	Тема 4. Неравенства.	
14	Решение линейных неравенств.	2
15	Решение квадратных неравенств.	2
16	Метод интервалов.	2
17-18	Системы неравенств.	6
	Тема 5. Координаты и графики.	
19	Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.	2
20	Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.	2
	Тема 6. Функции.	

21-22	Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.)	4
23	«Считывание» свойств функции по её графику.	2
	Тема 7. Текстовые задачи.	
24	Задачи на проценты.	2
25	Задачи на движение	2
26	Задачи на работу.	2
27	Задачи геометрического содержания.	2
	Тема 8. Обобщающее повторение.	
28-31	Решение задач	2

Содержание курса

Тема 1. Числа и выражения. Преобразование выражений.

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Тема 2. Уравнения.

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных уравнений).

Тема 3. Системы уравнений.

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Тема 4. Неравенства.

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

Тема 5. Координаты и графики.

Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.

Тема 6. Функции.

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Тема 7. Текстовые задачи.

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «работу». Задачи геометрического содержания.

Тема 8. Обобщающее повторение.

Решение задач из контрольно измерительных материалов.

Решение задач из контрольно измерительных материалов.

2.4. Программа курса «Биосистемы»

Программа рассчитана на учащихся ИЕГЛ, углублённо изучающих биологию, предусматривает оптимальное использование материальной базы кабинета, предусмотрено проведение многообразных демонстраций по курсу общей биологии. Программа способствует осознанному выбору учащимися своей будущей профессии, развивает творческую активность учащихся, способствует успешному выступлению школьников на олимпиадах, формирует навыки исследовательской и самостоятельной работы, активную жизненную позицию, материалистическое мировоззрение.

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Теория систем, понятие системы в биологии	2
2	Система биологического разнообразия	2
3	Эмерджентность как свойство систем	2
4	Хиральная чистота как свойство биомолекул	2
5	Решение задач на молекулярную биологию	2
6	Процессинг и сплайсинг	2
7	Интроны, экзоны, оперон	2
8	Механизм экспрессии генов	2
9	Решение задач на биосинтез белка	2
10	Закономерности наследования признаков	2
11	Кодоминирование, его закономерности	2
12	Псевдоаутосомные участки хромосом	2
13	Закономерности сцепленного наследования	2
14	Решение задач на сцепленное наследование	2
15	Голандрическое наследование признаков	2
16	Составление родословных, решение задач	2
17	Комбинированные задачи, повышенный уровень сложности	2
18	Эпистаз, полимерия, плейотропия	2
19	Пенетрантность и экспрессивность	2
20	Регуляторные системы у животных и человека	2
21	Взаимосвязь тканей и органов в растении	2
22	Взаимосвязь тканей и органов у животных	2
23	Эволюция систем органов у растений	2
24	Эволюция систем органов у животных	2
25	Этапы онтогенеза различных организмов	2
26	Молекулярные и клеточные механизмы существования биосистем	2
27	Механизмы регуляции клеточной активности	2
28	Системы регуляции крупных биосистем	2
29	Биосфера как глобальная биосистема	2
30	Механизмы устойчивости биосистем	2
31	Концепция устойчивого развития биосферы	2

Содержание изучаемого предмета

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой

природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка. Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Основные части и органоиды клетки, мембранные, немембранные и двумембранные органоиды, их отличия их функции; доядерные и ядерные клетки. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации, история открытия, совершенствование знаний о структуре генов и хромосом. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Механизмы передачи наследственных признаков. Современная концепция гена и её связь с молекулярной биологией. Реакции матричного синтеза в клетке и их изучение. Механизм экспрессии генов и регуляция клеточной активности. Современные представления о геноме.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм как биосистема и единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бионика, интродукция, биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

История развития эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Эволюция систем органов у беспозвоночных и позвоночных животных. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

3.Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

3.1. Учебный план на 2025-2026 учебный год

Учебный план

Наименование курса (учебной программы)	Форма предоставл ения услуги	класс	Количес т во часов в неделю	Количес т во часов в год
Сложные вопросы математики	Групповая	9	2	62
Биосистемы	Групповая	10-11	2	62

3.2. Календарный учебный график МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

Начало учебного периода – 16 сентября 2025 г

Окончание учебного периода – 15 мая 2026 года

Продолжительность учебного периода:

32 недели

Режим работы лица

9-11 классы – 6-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного периода

Продолжительность каникул

Четверть	сроки 5-11 классы	кол. дней	Каникулы	сроки	кол. дней
1 четверть	01.09.25-25.10.25	49	Осенние	26.10.25-04.11.25	10
2 четверть	05.11.24-29.12.25	46	Зимние	30.12.25-11.01.26	13
3 четверть	12.01.26-21.03.26	63	Весенние	23.03.26-29.03.26	7
4 четверть	30.03.26-30.05.26	46	Летние	30.05.26-31.08.26	

Праздничные дни учебного года:

23.02.2026, 09.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026, 11.05.2026

3.3. Комплекс условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

3.3.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, педагоги лица владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

3.3.2. Учебно - методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПОУ)

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ включает в себя следующие компоненты:

Учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы.

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

Дидактические материалы соответствуют содержанию дополнительной общеобразовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности

обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оценивание поддерживает учебные усилия учащегося и выполняет функцию «зеркала», отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу — уточнять план обучения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль. Входной контроль (при необходимости) - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при изучении курса или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной программе. Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам учебных периодов. Итоговый контроль (итоговое оценивание) - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению всего периода обучения по программе.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, конкурс, соревнование, презентация проектов, анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях и др.

3.3.3. Материально – технические условия

Материально – техническая база лицея отвечает высоким требованиям: Учебные кабинеты соответствуют всем требованиям СанПиН, оснащены необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ оборудованием. В каждом учебном кабинете комплект интерактивной доски, проектора и рабочего ПК учителя, все компьютеры подключены к локальной сети.