

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ ИЕГЛ "Школа - 30"

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей иностранного языка

МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

«28» августа 2025 года

Принято на заседании педагогического совета протоколом № 6

«29» августа 2025 года

Утверждено:

Приказ №415 от «29» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английская грамматика»

для обучающихся 11Б класса

ИЖЕВСК 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по элективному курсу «Английская грамматика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА»

Программа элективного курса разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Данная программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе курса предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА»

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 11 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса «Английская грамматика» – 34 часа (1 час в неделю).

ВКЛАД УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАНИЕ

Основное значение иностранного языка (ИЯ) как учебного предмета – это овладение обучающимися навыкам общения на иностранном языке, т.е. формирование коммуникативных навыков устной речи, аудирования, чтения и письма.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке; делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли.

ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Овладение навыками невозможно без глубокого понимания грамматических явлений в английском языке, поэтому основными особенностями данного курса являются:

- применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
- использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Данный курс предназначен для обучающихся 11х классов МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Требования стандарта среднего общего образования по иностранному языку на базовом уровне в старшей школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did sth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Актуальность данного курса грамматики английского языка обусловлена необходимостью более глубокого анализа ряда грамматических явлений и их тщательной отработки в дополнительных упражнениях.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА

Целью курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

Формы и методы работы с обучающимися

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Виды и формы контроля

1. Парная и групповая систематизация материала.
2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
3. Проектная деятельность.
4. Устные выступления по подготовленным темам. Презентация своей работы.
5. Творческие задания.
6. Текущий и обобщающий контроль.

При бинарной (зачет – незачет) системе оценивания курс считается зачтенным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий и выполнил итоговую работу.

Виды и количество письменных работ по иностранному языку

- Виды работ: работы и упражнения на отработку и закрепление лексических или грамматических умений, задания по домашнему чтению, написание открыток, писем, проектных работ, заполнение анкет и др.
- Количество проводимых письменных работ определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала и особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих тренировочных работ учитель может отводить часть урока. Итоговая контрольная работа (продолжительностью один урок) проводится в конце года

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год (11 класс)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным.

Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи основных грамматических моделей в активном и пассивном залогах.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать строить письменную речь в соответствии с правилами и современными требованиями; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.

распознавать и употреблять в речи различные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные)

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; предложения с начальными *It; There is/are*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

использовать косвенную речь;

распознавать и употреблять:

условные предложения; множественное и единственное число существительных; местоимения; степени прилагательных; количественные и порядковые числительные; модальные глаголы; формы глаголов в действительном и страдательном залогах; предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела
	Раздел 1. Глагол.	7 ч.	Библиотека ЦОК https://leeson.edu.ru/09/06	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;
1	Основные формы глагола.			
2	Фразово-предложные глаголы.			
3	Модальные глаголы.			
4	Глаголы в условных предложениях.			
5	Условные предложения четырех типов.			
6	Инфинитив и его употребление.			
7	Герундий и инфинитив.			
	Раздел 2. Виды вопросов. Порядок слов в предложении.	4 ч.		
8	Порядок слов в вопросительном предложении.			
9	Отрицательные формы вопросов.			
10	Вопросы косвенной речи.			
11	Разделительные вопросы в разговорной речи.			
	Раздел 3. Настоящее время глагола.	7 ч.		
12	Настоящее простое.			
13	Особенности перевода предложений.			
14	Настоящее и прошедшее время.			
15	Настоящее совершенное.			
16	Настоящее совершенное длительное.			
17	Использование разных форм глагола настоящего времени в контексте.			
18	Обобщение изученного материала по разделу			
	Раздел 4. Прошедшее время глагола.	7 ч.		
19	Образование времен группы Past.			
20	Структура I used to в разных значениях.			
21	Прошедшее время модальных глаголов.			
22	Прошедшее время в страдательном залоге.			
23	Косвенная речь.			
24	Тренировка перевода предложений из прямой в косвенную речь и обратно. Настоящее время.			
25	Согласование времен.			
	Раздел 5. Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени.	9 ч.		
26	Формы будущего времени в английском языке.			
27	Способы выражения длительных действий в будущем.			
28	Способы выражения будущих договоренностей.			
29	Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке.			
30	Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания.			
31	Выражение модальности в будущем.			
32	Будущее в страдательном залоге.			
33	Проверочная работа. Анализ.			
34	Итоговый урок.			

	Итого:	34 часа		
--	--------	------------	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Раздел 1. Глагол.	7 ч.
1	Основные формы глагола.	
2	Фразово-предложные глаголы.	
3	Модальные глаголы.	
4	Глаголы в условных предложениях.	
5	Условные предложения четырех типов.	
6	Инфинитив и его употребление.	
7	Герундий и инфинитив.	
	Раздел 2. Виды вопросов. Порядок слов в предложении.	4 ч.
8	Порядок слов в вопросительном предложении.	
9	Отрицательные формы вопросов.	
10	Вопросы косвенной речи.	
11	Разделительные вопросы в разговорной речи.	
	Раздел 3. Настоящее время глагола.	7 ч.
12	Настоящее простое.	
13	Особенности перевода предложений.	
14	Настоящее и прошедшее время.	
15	Настоящее совершенное.	
16	Настоящее совершенное длительное.	
17	Использование разных форм глагола настоящего времени в контексте.	
18	Обобщение изученного материала по разделу	
	Раздел 4. Прошедшее время глагола.	7 ч.
19	Образование времен группы Past.	
20	Структура I used to в разных значениях.	
21	Прошедшее время модальных глаголов.	
22	Прошедшее время в страдательном залоге.	
23	Косвенная речь.	
24	Тренировка перевода предложений из прямой в косвенную речь и обратно. Настоящее время.	
25	Согласование времен.	
	Раздел 5. Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени.	9 ч.
26	Формы будущего времени в английском языке.	
27	Способы выражения длительных действий в будущем.	
28	Способы выражения будущих договоренностей.	
29	Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке.	
30	Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания.	
31	Выражение модальности в будущем.	
32	Будущее в страдательном залоге.	
33	Проверочная работа. Анализ.	
34	Итоговый урок.	
	Итого:	34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2020г.
2. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М.: Просвещение, 2017г.
3. Raymond Murphy. English grammar in use /Cambridge University Press,1998.
4. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
5. Лобода Т.Е.. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учеб.пособие. – Минск: Букмастер, Кузьма, 2015.
6. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 2019г.
7. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2018г.
8. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2016.
9. Поль Ларрея, Клод Ривьер, РоберАсселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК