

СОГЛАСОВАНО  
с Советом Лицея  
МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»  
Протокол от 10.10.2024 г. № 2

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»  
Протокол от 10.10.2024 г. №13

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 12.10.2024 г. № 497  
Директор МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

Рудольская  
Марина  
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Рудольская Марина Ивановна  
DN: cn=И.И. Удмуртская Республика, ou=Директор,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЖЕВСКИЙ  
ЕСТЕСТВЕННО-ТРАДИЦИОННЫЙ ЛИЦЕЙ «ШКОЛА-30»,  
1.2.643.100.3-1208303630333783634333733,  
1.2.643.1.131.1.1-120311383343637303138313138,  
email=ic33@net-ol.lipnet.ru, givenName=Марина  
Ивановна, ou=Рудольская, st=Рудольская Марина  
Ивановна  
Дата: 2024.10.12 13:04:55 +0400

## Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

### I. Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» (далее – Положение, ВСОКО) устанавливает порядок функционирования ВСОКО в МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» (далее – лицей), реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования, определяет цели, задачи, принципы, предмет, организационную модель ВСОКО.

2. ВСОКО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципального образования «Город Ижевск», регламентирующих реализацию процедур оценки качества образования.

3. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– и другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

## **II. Цели, задачи, принципы ВСОКО**

4. Цель ВСОКО – получение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

5. Задачами построения ВСОКО являются:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение степени связи муниципальных и школьной систем управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;

6. Общими принципами ВСОКО являются:

6.1. принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования пользователей результатов ВСОКО;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- ответственность за достоверность информации и объективность проведения процедур;

6.2. принцип открытости и информационной безопасности;

6.3. принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность в развитии ВСОКО;

6.4. принцип инструментальности и технологичности, включая

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- создание единой базы данных;

6.5. принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

6.6. принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях обучения;

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

6.7. принцип соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

6.8. принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

### **III. Предмет ВСОКО**

7. Предметом ВСОКО являются:

7.1. качество образовательных результатов;

7.2. качество образовательной деятельности.

8. Направления ВСОКО определены в приложении 1 к настоящему Положению.

### **IV. Организационная модель ВСОКО**

9. ВСОКО является частью комплексной общероссийской системы оценки качества и включает следующие компоненты:

- определение целей и показателей;
- определение источников, методов и сроков информации;
- сбор и первичная обработка данных;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга;
- принятие мер и организация мероприятий;
- принятие управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

10. ВСОКО имеет уровневую структуру.

11. Объектом ВСОКО является деятельность лица.

12. Субъектами ВСОКО являются:

12.1 Управление, к функциям которого относятся:

- формирование ВСОКО и регламентация ее функционирования;
- подготовка и принятие правовых актов, касающихся функционирования ВСОКО;
- разработка, корректировка и утверждение показателей, характеризующих качество образовательных результатов и образовательной деятельности;
- координация деятельности субъектов ВСОКО;
- постановка задач по методическому, аналитическому, организационному и информационному обеспечению ВСОКО;
- принятие управленческих решений для повышения качества образования;
- информирование общественности о результатах оценки качества образования.

12.2 Муниципальное образовательное учреждение, к функциям которых относятся:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества;
- сбор, ведение, предоставление объективных и достоверных данных ВСОКО, своевременная корректировка, внесение их в базы данных (при наличии).
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценки и запросами педагогических работников, в том числе для функционирования системы наставничества;
- проведение самообследования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- иные функции, возложенные в установленном порядке.

12.3 Общественность и профессиональные объединения, выступающие в качестве экспертов.

13. ВСОКО осуществляется на основе принятых и утвержденных по каждому направлению ВСОКО показателей, характеризующих качество образовательных результатов и образовательной деятельности, определенных в приложении 2 к настоящему Положению.

14. Основными источниками данных для ВСОКО являются

- результаты государственных итоговых аттестационных процедур (государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, ЕГЭ и др.);
- процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри муниципального образовательного учреждения;
- результаты международных, всероссийских, региональных, муниципальных мониторинговых исследований;
- процедуры оценки качества образования, охватывающие все уровни образования, в том числе процедуры самооценки.

Источники данных для ВСОКО по каждому направлению ВСОКО определены в приложении 2 к настоящему Положению.

15. Основными методами ВСОКО являются экспертиза и измерение.

Методы ВСОКО по каждому направлению ВСОКО определены в приложении 2 к настоящему Положению.

16. Перечень мероприятий ВСОКО разрабатывается на очередной учебный год и содержит информацию об ответственных исполнителях, о сроках выполнения и об ожидаемых результатах.

17. Результаты ВСОКО предоставляются заинтересованным в оценке качества сторонам: исполнительным органам власти, органам местного самоуправления, органам управления образованием, обучающимся и их родителям (законным представителям), общественным организациям и иным гражданам и организациям.

18. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне лица для:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных планов развития;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования системы повышения квалификации (включая подготовку программ и планов повышения квалификации, индивидуальных планов) и стимулирования работников муниципальных образовательных учреждений;

- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- планирования внутреннего контроля;

- решения иных управленческих задач.

19. Информирование заинтересованных в оценке качества сторон осуществляется путем размещения информации о работе и результатах ВСОКО в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## **V. Документационное обеспечение ВСОКО**

20. В целях документационного обеспечения ВСОКО лицем разрабатываются правовые акты в пределах своей компетенции, осуществляется подготовка иных документов, касающихся функционирования ВСОКО (аналитические отчеты, публичные доклады и др.).

21. Правовые акты и иные документы, касающиеся функционирования ВСОКО, размещаются в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## **VI. Заключительные положения**

22. Субъекты ВСОКО обязаны не разглашать сведения, которые могут ограничить конституционные права граждан, а также сведения, составляющие государственную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну, которые стали им известны в связи с организацией и функционированием ВСОКО.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВСОКО**

### **I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:**

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система работы с низкими результатами обучения;
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

### **II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:**

5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
6. Система организации воспитания обучающихся.

**Показатели, характеризующие качество образовательных результатов и образовательной деятельности, источники данных ВСОКО**

№ п/п	Показатели	Методика расчета	Источники данных	Методы сбора	Сроки сбора
		I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:			
		<b>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>			
		<b>1. Система оценки качества подготовки обучающихся на базовом уровне</b>			
1.1.	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	$P_{1.2} = K_{iy2.2} / K_i \cdot 100\%$ <p><math>K_{y2.2}^i</math> – численность участников ВПР в i-ой параллели, результаты которых не ниже или равны <math>V_{min}^{ni}</math>, но не выше <math>V_{mid}^{ni}</math> по каждому из предметов ВПР (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР;</p> <p><math>V_{min}^{ni}</math> – минимальный балл по спецификации ВПР плюс 5% от максимальной суммы баллов по n-ому предмету в i-ой параллели (балл); спецификация по предмету ВПР;</p> <p><math>V_{mid}^{ni}</math> – балл по спецификации ВПР по n-ому предмету в i-ой параллели как среднее арифметическое между <math>V_{min}^{ni}</math> и <math>V_{top}^{ni}</math> (балл); спецификация по предмету ВПР;</p> <p><math>V_{top}^{ni}</math> – балл по спецификации ВПР, который свидетельствует о достижении высоких результатов</p>	Выгрузка результатов с сайта ФИС ОКО <a href="https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/</a>	Выгрузка и анализ результатов с сайта ФИС ОКО	Апрель-октябрь



		<p>в этой оценочной процедуре по n-ому предмету в i-ой параллели (балл); спецификация по предмету ВПР;</p> <p><b>K</b> – численность участников ВПР в i-ой параллели, которые принимали участие в ВПР по каждому из предметов (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР; <b>n</b> – предмет, по которому проводились ВПР <b>i</b> – параллель, принимавшая участие в ВПР</p>			
1.2.	<p>Доля обучающихся, достигших массовых результатов подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)</p>	<p><math>R_{1.3} = K_{iy3.2} / K_i \cdot 100\%</math></p> <p><b>K</b><sub>у3.2</sub><sup>i</sup> – численность участников ВПР в i-ой параллели, результаты которых не ниже или равны <b>V</b><sub>mid</sub><sup>ni</sup>, но не выше <b>V</b><sub>top</sub><sup>ni</sup> по каждому из предметов ВПР (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР;</p> <p><b>V</b><sub>mid</sub><sup>ni</sup> – балл по спецификации ВПР по n-ому предмету в i-ой параллели как среднее арифметическое между <b>V</b><sub>min</sub><sup>ni</sup> и <b>V</b><sub>top</sub><sup>ni</sup> (балл); спецификация по предмету ВПР;</p> <p><b>V</b><sub>min</sub><sup>ni</sup> – минимальный балл по спецификации ВПР плюс 5% от максимальной суммы баллов по n-ому предмету в i-ой параллели (балл); спецификация по предмету ВПР;</p> <p><b>V</b><sub>top</sub><sup>ni</sup> – балл по спецификации</p>	<p>Выгрузка результатов с сайта ФИС ОКО  <a href="https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/</a></p>	<p>Выгрузка и анализ результатов с сайта ФИС ОКО</p>	<p>Апрель-октябрь</p>

		ВПР, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по			
--	--	---	--	--	--

**2. Система оценки качества подготовки обучающихся на высоком уровне**

2.1.	Доля обучающихся, достигших высоких результатов подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	$P_{2.1} = K_{iy4.2} / K_i \cdot 100\%$ $K_{iy4.2}$ – численность участников ВПР в i-ой параллели, результаты которых не ниже или равны $V_{top}^{ni}$ хотя бы по одному из предметов ВПР (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР; $V_{top}^{ni}$ – балл по спецификации ВПР, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по n-ому предмету в i-ой параллели (балл); спецификация по предмету ВПР;	Выгрузка результатов с сайта ФИС ОКО <a href="https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/</a>	Выгрузка и анализ результатов с сайта ФИС ОКО	Апрель-октябрь
------	--	--	---	---	----------------

		<b>K</b> – общая численность участников ВПР в i-ой параллели (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР; <b>n</b> – предмет, по которому проводились ВПР <b>i</b> – параллель, принимавшая участие в ВПР			
--	--	---	--	--	--

2.2.	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	$P_{\text{вооат}} = K_{\text{оат}} / K_{\text{ообщат}} \cdot 100\%$ $K_{\text{ат}}^{\circ}$ – количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием; $K_{\text{общат}}^{\circ}$ – общее количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Протоколы результатов ГИА	Анализ протоколов результатов ГИА	Июль-сентябрь
2.3.	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	$P_{\text{соат}} = K_{\text{сат}} / K_{\text{собщат}} \cdot 100\%$ $K_{\text{ат}}^{\text{с}}$ – количество обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием; $K_{\text{общат}}^{\text{с}}$ – общее количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Подтверждающие документы от общеобразовательных организаций	Анализ документов	Июнь-сентябрь
2.4.	Индекс подтверждения медалистов	$P_{\text{егэ100}} = M_{\text{егэ}} / M_{\text{сум}} \cdot 100\%$ $M_{\text{егэ}}$ – численность медалистов, сдавших обязательные ЕГЭ не менее чем на 70 баллов (человек); данные РИС ГИА $M_{\text{сум}}$ – численность медалистов (человек); данные РИС ГИА	Протоколы результатов ГИА	Анализ протоколов результатов ГИА	Июль-сентябрь
2.5.	Доля обучающихся, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ	$P_{\text{егэ100}} = K_{\text{егэ100}} / K_{\text{собщат}} \cdot 100\%$ $K_{\text{егэ100}}^{\text{с}}$ – количество выпускников 11-х классов, получивших максимальный балл на ЕГЭ $K_{\text{общат}}^{\text{с}}$ – общее количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Протоколы результатов ГИА	Анализ протоколов результатов ГИА	Июль-сентябрь

2.6.	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, набравших максимально возможный балл	$P_{4.6.max} = Y_{nmax} / Y_{nBcOII} \cdot 100\%$ $Y_n^{max}$ - численность участников муниципального этапа BcOII, набравших максимальный балл по n-ому предмету (человек); протоколы; $Y_n^{BcOII}$ – численность участников муниципального этапа BcOII по n-ому предмету (человек); списки участников; <b>n</b> – предмет, по которому проводилась BcOII	Выгрузка результатов с сайта образовательных организаций города Ижевска <a href="http://uo.izh.ru/">http://uo.izh.ru/</a>	Анализ протоколов муниципального этапа BcOII	Ноябрь-декабрь
2.7.	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, набравших более 50% от максимально возможного балла	$P_{4.7.max} = Y_{n50\%} / Y_{nBcOII} \cdot 100\%$ $Y_n^{50\%}$ - численность участников муниципального этапа BcOII, набравших более 50% от максимального балла по n-ому предмету (человек); протоколы; $Y_n^{BcOII}$ – численность участников муниципального этапа BcOII по n-ому предмету (человек); списки участников; <b>n</b> – предмет, по которому проводилась BcOII	Выгрузка результатов с сайта образовательных организаций города Ижевска <a href="http://uo.izh.ru/">http://uo.izh.ru/</a>	Анализ протоколов муниципального этапа BcOII	Ноябрь-декабрь

### 3. Система оценки качества подготовки обучающихся по формированию метапредметных результатов

3.1.	Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты в одной параллели сформированы на низком уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	$P_{3.1} = K_{nminB} / K_{nim} \cdot 100\%$ $K_{nB}$ – численность участников ВПР по n-ому предмету в i-ой параллели, которые не выполнили задание, направленное на формирование m-ого метапредметного умения (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР;	Выгрузка результатов с сайта ФИС ОКО <a href="https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/</a>	Выгрузка и анализ результатов с сайта ФИС ОКО	Апрель-октябрь
------	--	--	---	---	----------------

		<p><b>К</b> – общая численность участников ВПР по n-ому предмету в i-ой параллели, которые приступили к выполнению задания, направленного на формирование m-ого метапредметного умения (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР;</p> <p><b>n</b> – предмет, по которому проводились ВПР</p> <p><b>i</b> – параллель, принимавшая участие в ВПР</p> <p><b>m</b> – метапредметное умение, формируемое при выполнении задания; спецификация по предмету ВПР</p>			
--	--	---	--	--	--

3.2.	Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты в одной параллели сформированы на среднем уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	$P_{3.2} = K_{\text{нимчв}} / K_{\text{ним}} \cdot 100\%$ <p><b>К<sub>чв</sub></b> – численность участников ВПР по n-ому предмету в i-ой параллели, которые не выполнили задание, направленного на формирование m-ого метапредметного умения, с ошибками (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР;</p> <p><b>К</b> – общая численность участников ВПР по n-ому предмету в i-ой параллели, которые приступили к выполнению задания, направленного на формирование m-ого метапредметного умения (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР;</p>	Выгрузка результатов с сайта ФИС ОКО <a href="https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/</a>	Выгрузка и анализ результатов с сайта ФИС ОКО	Апрель-октябрь
------	---	---	---	---	----------------

		<p><b>n</b> – предмет, по которому проводились ВПР</p> <p><b>i</b> – параллель, принимавшая участие в ВПР</p> <p><b>m</b> – метапредметное умение, формируемое при выполнении задания; спецификация по предмету ВПР</p>			
--	--	---	--	--	--

3.3.	<p>Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты в одной параллели сформированы на высоком уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)</p>	<p>Р<sub>3.3.</sub> = <math>K_{\text{нимВП}} / K_{\text{ним}} \cdot 100\%</math></p> <p><b>K<sub>ВП</sub></b> – численность участников ВПР по n-ому предмету в i-ой параллели, которые не выполнили задание, направленное на формирование m-ого метапредметного умения, без ошибок (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР;</p> <p><b>K</b> – общая численность участников ВПР по n-ому предмету в i-ой параллели, которые приступили к выполнению задания, направленного на формирование m-ого метапредметного умения (человек); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР;</p> <p><b>n</b> – предмет, по которому проводились ВПР</p> <p><b>i</b> – параллель, принимавшая участие в ВПР</p> <p><b>m</b> – метапредметное умение, формируемое при выполнении задания; спецификация по предмету ВПР</p>	<p>Выгрузка результатов с сайта ФИС ОКО  <a href="https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/</a></p>	<p>Выгрузка и анализ результатов с сайта ФИС ОКО</p>	<p>Апрель-октябрь</p>
------	--	---	--	--	-----------------------

3.4.	Доля обучающихся-участников муниципальной метапредметной олимпиады от общей численности обучающихся	$P_1 = K_{\text{уч}} / K_{\text{общ}} \cdot 100\%$ <b>Куч</b> – количество обучающихся-участников муниципальной метапредметной олимпиады <b>Кобщ</b> – общее количество обучающихся	Протоколы результатов олимпиады	Анализ протоколов результатов олимпиады	В течение отчетного периода
3.5.	Доля победителей и призеров муниципальной метапредметной олимпиады от общей численности обучающихся	$P_7 = K^{\text{п}} / K^{\text{о}} \cdot 100\%$ <b>К<sup>п</sup></b> – количество победителей и призеров муниципальной метапредметной олимпиады <b>К<sup>о</sup></b> – общее количество обучающихся	Протоколы результатов олимпиады	Анализ протоколов результатов олимпиады	В течение отчетного периода
<b>4. Система оценки объективности процедур качества образования и олимпиад школьников</b>					
4.1.	Наличие приказа об утверждении Положения о школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников	$P^{4.1} = П$ <b>П</b> – наличие на сайте образовательной организации ссылки на положение о школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (1 – имеется, 0 – не имеется); мониторинг сайтов ОО	Сайты образовательных организаций города Ижевска <a href="https://ciur.ru/izh/Lists/List1/AllItems.aspx">https://ciur.ru/izh/Lists/List1/AllItems.aspx</a>	Мониторинг сайт образовательных организаций	Сентябрь-декабрь
4.2.	Наличие приказа об общественном наблюдении за процедурой проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	$P^{4.2} = ОН$ <b>ОН</b> – наличие на сайте образовательной организации ссылки на приказ об общественном наблюдении за процедурой проведения	Сайты образовательных организаций города Ижевска <a href="https://ciur.ru/izh/Lists/List1/AllItems.aspx">https://ciur.ru/izh/Lists/List1/AllItems.aspx</a>	Мониторинг сайт образовательных организаций	Сентябрь-декабрь

		школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (1 – имеется, 0 – не имеется); мониторинг сайтов ОО			
4.3.	Доля апелляций, оценивание которых не изменилось ни по одному из критериев по итогам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами	$R_{4.3} = A_{уд} / A_{общ} \cdot 100\%$ <b>A<sub>уд</sub></b> – количество апелляций о несогласии с выставленными данными, оценивание которых не изменилось (единиц); протоколы апелляций <b>A<sub>общ</sub></b> – общее количество поданных апелляций о несогласии с выставленными данными (единиц); журнал регистрации апелляций	Протоколы апелляционных комиссий	Анализ итоговых протоколов апелляционных комиссий	Ноябрь-декабрь
4.4.	Доля членов жюри муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, квалификация которых соответствует требованиям	$R_{4.4} = ЧЖ_c / ЧЖ_{общ} \cdot 100\%$ <b>ЧЖ<sup>c</sup></b> – количество членов жюри, соответствующих рекомендациям, указанным в Положении о школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (человек); списки <b>ЧЖ<sub>общ</sub></b> – общее количество членов жюри (человек); приказ на создание состава жюри	Приказ об организации муниципального этапа ВсОШ	Анализ приказа об организации муниципального этапа ВсОШ	Ноябрь-декабрь
4.5.	Информационное обеспечение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	$R_{4.5} = Д_c / Д \cdot 100\%$ <b>Д<sub>c</sub></b> – количество документов из утверждённого перечня, размещённых на сайте организации (единиц); мониторинг сайтов ОО <b>Д</b> – количество документов, необходимых для размещения на сайте организации (единиц); утверждённый перечень	Сайты образовательных организаций города Ижевска <a href="https://ciur.ru/izh/Lists/List1/AllItems.aspx">https://ciur.ru/izh/Lists/List1/AllItems.aspx</a>	Мониторинг сайт образовательных организаций	Сентябрь-декабрь



4.6.	Выявление несоответствия результатов по предмету ВПР школьным отметкам	$P_{4.8.} = P_{ni_{no}}$ $P_{no}$ – в образовательной организации отметка по n-ому предмету ВПР в i-ой параллели не равна отметке по журналу по предмету в i-ой параллели (1 – да/ 0-нет); сводная таблица индивидуальных результатов ВПР; n – предмет, по которому проводились ВПР; i – параллель, принимавшая участие в ВПР	Сайт ФИС ОКО <a href="https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://fisoko.obrnadzor.gov.ru/</a>	Выгрузка и анализ результатов с сайта ФИС ОКО	Апрель-октябрь
4.7.	Наличие в списке школ с необъективными результатами ВПР		Распорядительный акт Министерства образования и науки Удмуртской Республики	Анализ распорядительного акт Министерства образования и науки Удмуртской Республики	В течение отчетного периода

## 1.2.

### Система работы образовательной организации с низкими результатами обучения

#### 1. Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1.1.	Значение индекса социального благополучия от -8 до -3, в общем количестве школ города Ижевска	Анализ и обработка данных социальных паспортов школ: определение индекса социального благополучия каждой школы; распределение школ на 3 группы, исходя из значений индекса социального благополучия; выявление Школ, имеющих неблагоприятный социальный статус	Социальный паспорт школы	Запрос	Сентябрь
------	---	--	--------------------------	--------	----------

#### 2. Для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

2.1.	Доля школ показывающих положительную динамику образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах, в общем количестве школ-участниц проекта	$P^{2.1} = K^{пол} / K \cdot 100\%$ <b>K<sup>пол</sup></b> – численность школ показывающих положительную динамику образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах; <b>K</b> – общая численность школ участниц проекта.	Данные о результатах ВПР школ — участниц проекта: последовательно, по годам — с 5 по 8 класс	Сбор статистических данных о результатах ВПР школ — участниц проекта: последовательно, по годам — с 5 по 8 класс; формирование сводных таблиц. Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР данных школ, ежегодно, начиная с 5 класса; формирование выборки школ, имеющих положительную динамику образовательных результатов	В течение отчетного периода
2.2.	Доля школ показывающих отрицательную динамику образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах, в общем количестве школ-участниц проекта	$P^{2.2} = K^{отр} / K \cdot 100\%$ <b>K<sup>отр</sup></b> – численность школ показывающих отрицательную динамику образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах; <b>K</b> – общая численность школ-участниц проекта.	Данные о результатах ВПР школ — участниц проекта: последовательно, по годам — с 5 по 8 класс	Сбор статистических данных о результатах ВПР школ-участниц проекта: последовательно, по годам — с 5 по 8 класс; формирование сводных таблиц. Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР данных школ, ежегодно, начиная с 5 класса; формирование выборки школ, имеющих отрицательную динамику образовательных результатов	В течение отчетного периода

2.3.	Доля школ-участниц проекта, показывающих отсутствие динамики образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах, в общем количестве школ-участниц проекта	$P_{2.3} = K_{\text{пост}} / K \cdot 100\%$ $K^{\text{пост}}$ – численность школ показывающих отсутствие динамики образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах; $K$ – общая численность школ-участниц проекта.	Данные о результатах ВПР школ — участниц проекта: последовательно, по годам — с 5 по 8 класс	Сбор статистических данных о результатах ВПР школ-участниц проекта: последовательно, по годам – с 5 по 8 класс; формирование сводных таблиц; Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР данных школ, ежегодно, начиная с 5 класса; формирование выборки школ, показывающих отсутствие динамики образовательных результатов	В течение отчетного периода
------	---	--	--	--	-----------------------------

<b>3. Для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>					
3.1.	Наличие дефицитов во владении предметными компетенциями у педагогов школ с НРО и школ ФНСУ города Ижевска	Проведение выборки предметных дефицитов обучающихся на основе анализа данных сводной таблицы по результатам ВПР в 4 классе, ОГЭ; Проведение выборки предметных дефицитов у педагогов школ с ПРО на основе анализа результатов самодиагностики, тестирования; Сопоставление данных о предметных дефицитах обучающихся и предметных дефицитах педагогов, определение направлений повышения	Результаты самодиагностики и тестирования	Сбор данных о предметных дефицитах у обучающихся по результатам ВПР в 4 классе и ОГЭ, формирование сводной таблицы; Сбор данных об уровне предметных компетенций педагогов школ с НРО и ФНСУ посредством проведения самодиагностики, тестирования.	В течение отчетного периода

		квалификации и методической поддержки педагогов школ с НРО			
<b>4. Для оценки результативности мероприятий по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях</b>					
4.1.	Доля школ-участниц проекта по повышению качества образования, повысивших результаты ВПР в 4 классе по итогам участия в проекте, в общем количестве школ-участниц проекта	$P^{4.1} = K^{ВПР} / K \cdot 100\%$ <p><math>K^{ВПР}</math> – численность школ повысивших результаты ВПР в 4 классе по итогам участия в проекте;  <math>K</math> – общая численность школучастниц проекта.</p>	Данные о результатах ВПР в 4 классе школ-участниц проекта на момент завершения проекта	Сбор статистических данных о результатах ВПР в 4 классе школ-участниц проекта на момент завершения проекта; Обработка статистических данных о результатах ВПР в 4 классе школ-участниц проекта, формирование сравнительных таблиц (на начальном и конечном этапах реализации проекта).	В течение отчетного периода
4.2.	Доля школ-участниц проекта по повышению качества образования, повысивших результаты ОГЭ по итогам участия в проекте, в общем количестве школ-участниц проекта	$P^{4.2} = K^{ОГЭ} / K \cdot 100\%$ <p><math>K^{ОГЭ}</math> – численность школ повысивших результаты ОГЭ по итогам участия в проекте; <math>K</math> – общая численность школучастниц проекта.</p>	Данные о результатах ВПР в 4 классе школ-участниц проекта на момент завершения проекта	Сбор статистических данных о результатах ОГЭ школ-участниц проекта на момент завершения проекта; Обработка статистических данных о результатах ОГЭ школ-участниц проекта, формирование сравнительных таблиц (на начальном и конечном этапах реализации проекта).	В течение отчетного периода

4.3.	Доля школ-участниц проекта по повышению качества образования, успешно реализовавших программы перехода в эффективный режим работы, в общем количестве школ-участниц проекта	$P^{4.3} = K^{ЭР} / K \cdot 100\%$ <b>K<sup>ЭР</sup></b> – численность школ успешно реализовавших программы перехода в эффективный режим работы; <b>K</b> – общая численность школьучастниц проекта.	Программы перехода в эффективный режим	Сбор информации о наличии программ перехода в эффективный режим работы посредством изучения материалов официального сайта образовательной организации; Сбор информации посредством запроса о представлении отчетов по реализации программ перехода школ с НРО в эффективный режим работы; Анализ реализации планаграфика работ в рамках программы каждой школыучастницы проекта по повышению качества образования	В течение отчетного периода
4.4.	Доля школ с НРО, которые принимали участие в мероприятиях по повышению	$P_{4.4} = K_{НРОУМ} / K \cdot 100\%$ <b>K<sub>НРО</sub><sup>УМ</sup></b> – численность школ с НРО, которые принимали участие	Отчеты о деятельности методической работы в образовательной организации	Сбор информации посредством запроса о представлении отчетов о	В течение отчетного периода
	качества образования, в общем количестве школ с НРО	в мероприятиях по повышению качества образования; <b>K<sub>НРО</sub></b> – общая численность школ с НРО		деятельности методической работы в образовательной организации; Анализ планов и отчетов о деятельности муниципального методического центра	

4.5.	Доля образовательных организаций, в которых проводятся мероприятия по повышению качества образования в школах с НРО, в общем количестве организаций города Ижевска	$R_{4.5} = K_{оопм} / K \cdot 100\%$ $K_{оопм}$ – численность образовательных организаций, в которых проводятся мероприятия по повышению качества образования в школах с НРО; $K_{оо}$ – общая численность общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска	Отчеты о деятельности муниципальных методических центров	Сбор информации посредством запроса о представлении отчетов о деятельности муниципальных методических центров; Анализ планов и отчетов о деятельности образовательных организаций	В течение отчетного периода
4.6.	Индекс реализации мероприятий	$I_{рм} = M_{вып} / M \cdot 100\%$ $I_{рм}$ – индекс реализации мероприятий; $M_{вып}$ – количество мероприятий, выполненных в отчетном году (мероприятие, предусматривающее достижение качественного результата, считается выполненным в случае его достижения); $M$ – общее количество мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году.	Аналитическая информация по всем мероприятиям	Анализ информации по всем мероприятиям, реализуемым в рамках проекта; Анализ степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых результатов	В течение отчетного периода

### 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

#### 1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи

1.1.	Доля детей, обучающихся в 4-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению способностей детей и их сопровождению в области науки, спорта и искусства	Отношение количества обучающихся 4 – 11-х классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Муниципальный и Республиканский реестр конкурсных мероприятий для детей и молодежи к общему количеству обучающихся в ОО	Отчет муниципального координатора о проведении мероприятий, включенных в Муниципальный реестр конкурсных мероприятий для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в муниципальном образовании	Ведение муниципальных баз данных по учету детей и молодежи, проявившей выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в муниципальном образовании «Город Ижевск»; анализ документов,	Май
------	--	---	--	--	-----

			«Город Ижевск»; отчет регионального координатора РОЦОД о проведении мероприятий, включенных в Республиканский реестр конкурсных мероприятий для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в Удмуртской Республике	количественных и качественных показателей, предоставляемых образовательными организациями	
1.2	Количество победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Общее количество победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в образовательной организации	Отчет муниципального и регионального координатора о проведении ВсОШ Анализ протоколов муниципального, регионального, заключительного этапа ВсОШ	Ведение муниципальных баз данных по учету участников ВсОШ; выгрузка результатов с сайта образовательных организаций города Ижевска	Январь-июнь
1.3	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности, утвержденных перечнем Минпросвещения России (приказ от 31 августа 2021г. № 616)	Общее количество обучающихся в образовательной организации, охваченных мероприятиями, утвержденными перечнем Минпросвещения России	Отчет муниципального координатора об участии обучающихся г. Ижевска в мероприятиях, утвержденных перечнем Минпросвещения России.	Анализ документов, количественных и качественных показателей, предоставляемых образовательными организациями	Январь-декабрь
1.4	Количество победителей и призеров мероприятий включенных в Муниципальный реестр конкурсных мероприятий для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности в области науки,	Общее количество обучающихся образовательной организации, ставших победителями и призерами мероприятий, включенных в Муниципальный реестр конкурсных мероприятий для детей и молодежи	Отчет муниципального координатора о проведении мероприятий, включенных в Муниципальный реестр конкурсных мероприятий для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности в	Ведение муниципальных баз данных по учету участников Муниципального реестра конкурсных мероприятий для детей и молодежи; ведение регистрационных	Май

	спорта и искусства в в муниципальном образовании «Город Ижевск»		области науки, спорта и искусства в муниципальном образовании «Город Ижевск» Муниципальный оператор реестра конкурсных мероприятий	списков участников мероприятий	
1.5	Число участия в мероприятиях (на уровне муниципалитета) по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи	Количество мероприятий	Отчет	Количественные и качественные методы обработки данных	Май

## 2. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи

2.1	Доля обучающихся 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Отношение количества детей от 5 до 18 лет, проживающих в муниципалитете к количеству детей осваивающих программы дополнительного образования	АИС «ПФДО» отчет 1-ДОП	Количественные и качественные методы обработки данных.	Май Декабрь
2.2	Количество обучающихся по образовательным программам (продвинутого уровня) для одаренных детей, предлагаемых для освоения, в том числе:	Общее количество обучающихся в образовательной организации, занимающихся по образовательным программам продвинутого уровня для одаренных детей	Отчет ОО1. Раздел 2.3. АИС «ПФДО»	Анализ количественных и качественных показателей, предоставляемых образовательными организациями	Апрель-май
2.3	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, занимающихся по образовательным программам продвинутого уровня	Внутренний учет АИС "ПФДО"	Анализ количественных и качественных показателей, предоставляемых образовательными организациями	Апрель-май
2.4	Количество образовательных программ (продвинутого и профильного уровней) для одаренных детей, предлагаемых для освоения, в том числе:	Общее количество программ для одаренных детей, реализуемых в образовательной организации	Отчет	Количественные и качественные методы обработки данных.	Сентябрь



2.5	по направлению "Наука"	Количество программ для одаренных детей по направлению «Наука», реализуемых в образовательной организации	Отчет	Количественные и качественные методы обработки данных.	Сентябрь
2.6	по направлению "Спорт"	Количество программ для одаренных детей по направлению «Спорт», реализуемых в образовательной организации	Отчет	Количественные и качественные методы обработки данных.	Сентябрь
2.7	по направлению "Искусство"	Количество программ для одаренных детей по направлению «Искусство», реализуемых в образовательной организации	Отчет	Количественные и качественные методы обработки данных.	Сентябрь
2.8	Количество проведенных профильных смен, в том числе:	Общее количество профильных смен, проведенных в муниципалитете	Отчет муниципального координатора о реализации программ профильных смен	Количественные и качественные методы обработки данных.	Май
2.9	по направлению "Наука"	Количество профильных смен по направлению «Наука»	Отчет муниципального координатора о реализации программ профильных смен	Количественные и качественные методы обработки данных.	Май
2.10	по направлению "Спорт"	Количество профильных смен по направлению «Спорт»	Отчет муниципального координатора о реализации программ профильных смен	Количественные и качественные методы обработки данных.	Май
2.11	по направлению "Искусство"	Количество профильных смен по направлению «Искусство»	Отчет муниципального координатора о реализации программ профильных смен	Количественные и качественные методы обработки данных.	Май

### 3. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи

3.1	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей и молодежи	Общее количество обучающихся в образовательной организации, охваченных мероприятиями по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей и молодежи	Отчеты образовательных организаций о работе специалиста/специалистов (психолога, педагога, методиста) по оказанию поддержки ученикам с повышенным уровнем способностей и их родителям	Анализ документов, количественных и качественных показателей, предоставляемых образовательными организациями	Апрель
-----	--	--	---	--	--------

3.2	Число детей, включенных в Республиканский реестр детей и молодежи, проявившей выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в Удмуртской Республике	Количество обучающихся в образовательной организации, включенных в Республиканский реестр детей и молодежи	Республиканский реестр детей и молодежи, проявившей выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в Удмуртской Республике	Ведение республиканских баз данных по учету участников Республиканского реестра конкурсных мероприятий для детей и молодежи	Май
3.3	Число детей, включенных в Муниципальный реестр детей и молодежи, проявившей выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в Удмуртской Республике	Количество обучающихся в образовательной организации, включенных в Муниципальный реестр детей и молодежи	Муниципальный реестр конкурсных мероприятий для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в муниципальном образовании «Город Ижевск»	Ведение муниципальных баз данных по учету участников Муниципального реестра конкурсных мероприятий для детей и молодежи	Май

#### 4. Повышение качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

4.1.	Участие педагогических работников ОО в курсах по повышению уровня профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Отношение количества педагогических работников ОО, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации, обучение по программам и методикам по вопросам работы с одарёнными детьми, включая курсы по подготовке и проведению ВсОШ (каждый педагог учитывается не более одного раза), к общему числу педагогических работников, работающих в ОО	Региональная и муниципальная база данных педагогических работников, прошедших обучение по вопросам развития способностей и талантов. Внутренний учет	Ведение региональных и муниципальных баз данных по учету педагогических работников, прошедших обучение по вопросам развития способностей и талантов	Апрель
------	---	---	---	---	--------

#### 5. Индивидуализация обучения

5.1	Обучение по индивидуальным учебным планам (обучающиеся 10-11 классов, кроме лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Количество обучающихся 10-11 классов в образовательной организации, занимающихся по индивидуальным учебным планам	Отчет ОО1.	Анализ документов, количественных и качественных показателей	Апрель
5.2	Углубленное изучение предметов (обучающиеся 10-11 классов в классах очного обучения)	Количество классов (групп) в образовательной организации с углубленным изучением предметов	Отчет ОО1.	Анализ документов, количественных и качественных показателей	Апрель
5.3	Профильное обучение (обучающиеся 10-11 классов без классов с ограниченными возможностями здоровья)	Количество классов (групп) профильной направленности в образовательной организации	Отчет ОО1.	Анализ документов, количественных и качественных показателей	Апрель

#### 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

##### Целевой ориентир: выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

1.4.1.	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся	Отношение количества обучающихся 6-х – 11-х классов, принявших участие в психологопедагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, к общей численности обучающихся, (% ). Обучающийся считается 1 раз при прохождении нескольких видов диагностики.	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель
--------	--	--	-----------	------------------------	---------------

##### Целевой ориентир: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

1.4.2.	Наличие в общеобразовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Наличие в общеобразовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, (да/нет)	Данные ОО	Локальный нормативный акт	март – апрель
1.4.3.	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, в общей численности обучающихся:	Отношение количества обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, к общей численности обучающихся, (%). Обучающийся считается 1 раз на каждом уровне, уровень мероприятий определен соответствующим нормативным актом.	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель
1.4.4.	Наличие в общеобразовательной организации классов/групп профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	Наличие в общеобразовательной организации классов/групп профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля), (ед.)	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель
1.4.5.	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения), в общей численности обучающихся 11-х	Отношение количества обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения), к общей численности обучающихся 11-х классов, (%)	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель

	классов				
1.4.6.	Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, в общей численности обучающихся 9-х классов	Отношение количества обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, к общей численности обучающихся 9-х классов, (%)	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель

**Целевой ориентир: проведение ранней профориентации обучающихся**

1.4.8.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно (расширенно) изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования	Отношение количества обучающихся, углубленно (расширенно) изучающих отдельные учебные предметы, к общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, (%)	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель.
--------	---	--	-----------	------------------------	----------------

1.4.9.	Доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, поступивших в вуз на профильное направление	Отношение победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, поступивших в вуз на профильное направление, к общей численности победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, (%)	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель.
1.4.10.	Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования	Отношение количества обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, к общей численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, (%)	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель
1.4.11.	Наличие в общеобразовательной организации предпрофильных классов основного общего образования	Наличие в общеобразовательной организации предпрофильных классов основного общего образования, (ед.)	Данные ОО	Информационная справка,	март – апрель
<b>Целевой ориентир: проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</b>					
1.4.12.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся с ОВЗ	Отношение количества обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, к общей численности обучающихся с с ОВЗ 6-х – 11-х классов, (%). Обучающийся считается 1 раз при прохождении нескольких видов диагностики.	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель

1.4.13.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ	Отношение количества обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, к общей численности обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, (%). Обучающийся считается 1 раз при участии в нескольких мероприятиях.	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель
1.4.14.	Доля обучающихся с ОВЗ, обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ по образовательным программам среднего общего образования	Отношение количества обучающихся с ОВЗ, обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, к общей численности обучающихся с ОВЗ по образовательным программам среднего общего образования, (%)	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель

<b>Целевой ориентир: учет в профориентационной работе потребностей рынка труда региона. Взаимодействие с учреждениями, предприятиями</b>					
1.4.15.	Наличие в общеобразовательной организации заключенных договоров/соглашений о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями	Наличие в общеобразовательной организации заключенных договоров/соглашений о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями (ед.)	Данные ОО	Информационная справка, указать стр. в справке, где перечислены с кем заключены договоры/соглашения	март – апрель
1.4.16.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ профессиональной направленности по сетевой модели организации, реализуемых в общеобразовательной организации	Наличие дополнительных общеразвивающих программ профессиональной направленности по сетевой модели организации, реализующих в общеобразовательной организации (ед.)	Данные ОО	Информационная справка, с ссылкой на стр., где указаны дополнительные общеразвивающие программы профессиональной направленности по сетевой модели организации	март – апрель

1.4.17.	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня с участием работодателей, в общей численности обучающихся:	Отношение количества обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня с участием работодателей, к общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов, (%). Обучающийся считается 1 раз на каждом уровне, уровень мероприятий определен соответствующим нормативным актом.	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель.
1.4.18.	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов	Отношение количества обучающихся 6-х – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», к общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов, (%)	Данные ОО	Информационная справка – ссылка на сайт с указанием стр.	март – апрель.
1.4.19.	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 9-х и 11-х классов	Отношение количества обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», к общей численности обучающихся 9-х и 11-х классов, (%)	Данные ОО	Информационная справка – ссылка на сайт с указанием стр.	март – апрель
1.4.20.	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в организации высшего образования для обучения по специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 11-х классов	Отношение количества обучающихся 11-х классов, поступивших в организации высшего образования для обучения по специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», к общей численности обучающихся 11-х классов, (%)	Данные ОО	Информационная справка – ссылка на сайт с указанием стр.	март – апрель

**Целевой ориентир: взаимодействие с ПОО и ОО ВО**

1.4.21.	Наличие в общеобразовательной	Наличие в общеобразовательной организации заключенных	Данные ОО	Информационная справка,	март – апрель
---------	-------------------------------	---	-----------	-------------------------	---------------



	организации заключенных договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с ПОО и ОО ВО	договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с ПОО и ОО ВО, (ед.)			
1.4.22.	Наличие в общеобразовательной организации классов профильного обучения по сетевой модели организации	Наличие в общеобразовательной организации классов профильного обучения по сетевой модели организации, (ед.)	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель
1.4.23.	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и ПОО, ОО ВО, в общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов	Отношение количества обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и ПОО, ОО ВО, к общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов, (%)	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель.
<b>Целевой ориентир: учет обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности</b>					
1.4.24.	Доля обучающихся 6-х – 9-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), в общей численности обучающихся 6-х – 9-х классов	Отношение количества обучающихся 6-х – 9-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), к общей численности обучающихся 6-х – 9-х классов, (%)	Данные ОО	Информационная справка	март – апрель

1.4.25.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» (WorldSkillsRussia)», в общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов	Отношение количества обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» (WorldSkillsRussia)», к общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов, (%)	Данные ОО	Информационная справка – ссылка на сайт с указанием стр.	март – апрель
---------	---	--	-----------	--	---------------